

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Медичний інститут. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
Розробник(и)	Войтенко Валентина Леонідівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр	3 тижні протягом 5-го семестру
Обсяг	Обсяг становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин.
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов`язковий освітній компонент для освітньої програми "Фізична терапія"
Передумови	Успішне опанування такими навчальними дисциплінами на першому (бакалавському) рівні вищої освіти: "Основи анатомії людини", "Основи фізичної терапії, ерготерапії", "Кінезіологія з основами біомеханіки", "Методи обстеження та діагностики рухових можливостей", "Фізіологія фізичних вправ", "Теорія та методика кінезіотерапії", "Функціональна діагностика", "Спортивна медицина", "Основи масажу", "Основи кардіології та пульмонології".
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

Формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема: знати та розуміти предметну область та професійну діяльність; застосовувати знання у практичних ситуаціях; аналізувати будову, нормальні та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції; трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії; враховувати медичні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії.

4. Зміст освітнього компонента

1. Організаційно-методичні основи фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності дихальної системи (реалізація на практиці спеціальних та педагогічних принципів при порушенні діяльності дихальної системи). 2. Алгоритм заходів фізичної терапії та ерготерапії при пневмонії та гострому бронхіті. 3. Мультидисциплінарний підхід при пневмонії та гострому бронхіті. 4. Загальні принципи та методики фізичного тестування при пневмонії та гострому бронхіті. 5. Алгоритм заходів фізичної терапії та ерготерапії при туберкульозі легень. 6. Алгоритм заходів фізичної терапії та ерготерапії при ХОЗЛ, емфіземі легень, бронхіальній астмі та плевриті. 7. Загальні принципи та методики фізичного тестування при ХОЗЛ, емфіземі легень, бронхіальній астмі та плевриті.

5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Знати особливості організації роботи фахівців з фізичної терапії в реабілітаційних відділеннях, центрах, профільних лікувально-профілактичних установах
РН2	Діяти на основі етичних міркувань у роботі з хворими при порушенні діяльності дихальної системи
РН3	Дозувати фізичні навантаження на підставі вимірювання функціональних показників дихальної системи та планувати рухові завдання пацієнтам при захворюваннях дихальної системи
РН4	Провадити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у пульмонології
РН5	Визначити ефективність використання фізичної терапії та ерготерапії та проаналізувати отримані результати

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія:

ПР4	Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПР6	Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.
ПР9	Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
ПР11	Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
ПР14	Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР15	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
------	---

7. Види навчальної діяльності

НД1	Практична робота на базі практики над виконанням програми клінічної практики.
НД2	Написання звіту з практики, що передбачає виконання програми клінічної практики.
НД3	Представлення результатів клінічної практики (презентація, захист).

8. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Практико-орієнтовне навчання.
МН2	Навчання на основі досвіду.
МН3	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації.
МН4	Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.
МН5	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.
МН6	Метод демонстрацій.

При вивченні даної дисципліни у студентів формуються такі soft skills як: ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань. ЗК 04. Здатність працювати в команді. ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Шкала оцінювання ECTS	Чотирибалльна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Опитування та настанови викладача, що керує практикою.
------	--

МФО2	Консультування та настанови щодо написання звіту, формування презентації.
МФО3	Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Перевірка щоденника (звіту з практики).
МСО2	Презентація та захист результатів практики.

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

5 семестр	200 балів
МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики).	120
	120
МСО2. Презентація та захист результатів практики.	80
	80

Здобувач не допускається до захисту практики, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.

10. Ресурсне забезпечення

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо)
ЗН4	Прилади (вимірювальні)

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Eleanor Main & Linda Denehy. Cardiorespiratory Physiotherapy: Adults and Paediatrics, 5th Edition. Elsevier, 2016. 790 p.
2	Ellen Hillegass. Essentials of Cardiopulmonary Physical Therapy, 4th Edition. Elsevier, 2017. 725 p.
3	Frownselter DL, Dean E. Cardiovascular and Pulmonary Physical Therapy: Evidence to Practice. 5th ed. Elsevier Mosby, 2013. 832p.
4	Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 272 с.
5	Швесткова Ольга, Свєцена Катержина та кол. Ерготерапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
Допоміжна література	

1	Івасик Н. Фізична реабілітація дітей, хворих на бронхіальну астму, в умовах оздоровчого табору. Практичні рекомендації – Л.: ЛДУФК, 2011. — 44 с.
2	Мухін В.М. Фізична реабілітація підручник/ Мухін В.М..- 3-те вид.,перероблене та доповн. – К.: олімп. л-ра, 2010. – 488.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://www.youtube.com/watch?v=nwxy9FLBMjk
2	https://www.bsmu.edu.ua/blog/osoblivosti-koronavirusnoi-pnevmonii/

11. Бази практики

Базами практика можуть бути: 1. Комунальне некомерційне підприємство Сумської обласної ради «Сумська обласна клінічна лікарня». 2. Комунальне некомерційне підприємство Сумської обласної ради «Обласна дитяча клінічна лікарня». 3. КНП «Центральна міська клінічна лікарня» Сумської міської ради. 4. «Сумська центральна районна клінічна лікарня Святого Пантелеймона» Сумської міської ради. 5. Комунальне некомерційне підприємство Сумської обласної ради «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни». 6. Комунальна установа «Центр учасників бойових дій» Сумської міської ради, тощо. що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок.

12. Політики

12.1 Політика щодо академічної добросередності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити plagiatu, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недобросередності, перелік яких визначено Кодексом академічної добросередності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної добросередності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

12.2 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

12.3 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

12.4 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення

атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.