ДОДАТОК 3 до Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ

Шаблон за версією 02

Затверджено наказом ректора

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

кафедра фізичної терапіі, ерготерапії та спортивної медицини

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ **«Фізична терапія»**  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**227. Фізична терапія, ерготерапія**   
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ на **2023 – 2024 н.р.**

| Кафедра, що пропонує  дисципліну | Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання | | Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна | Результати навчання за дисципліною | Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються | Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну 2) | Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення | Обмеження щодо семестру вивчення |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекції | Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ** | | | | | | | | |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Ситник О.А. | | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Здатність  застосовувати знання у практичних  ситуаціях..  Здатність знаходити шляхи постійного  покращення якості послуг фізичної  терапії та ерготерапії. | Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з  різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні  джерела інформації,  необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.  Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.  Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову  інформацію, поглиблювати знання за допомогою  самоосвіти, оцінювати й  представляти власний досвід,  аналізувати й застосовувати досвід колег. | Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження  Практико-орієнтоване навчання.  Проблемно- пошуковий метод | 50 | Немає | 3-4 семестр |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **НАРОДНІ ТА НЕТРАДИЦІЙНІ ЗАСОБИ РЕАБІЛІТАЦІЇ** | | | | | | | | |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Атаман Ю. О.  Шевець В.П.  Войтенко В.Л. | | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Здатність застосовувати знання  у практичних ситуаціях..  Здатність допомогти  пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби,  обговорювати та пояснювати зміст і необхідність  виконання програми фізичної терапії та  ерготерапії.  Здатність ефективно  реалізовувати програму фізичної терапії та/або  ерготерапії. | Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності,  об’єктивно оцінювати інформативний масив  наукових, популярних та іншого роду джерел, що висвітлюють проблеми  лікування, оздоровлення та зцілення організму людини нетрадиційним та народними засобами реабілітації.  Розуміти і пояснювати патологічні процеси, які  піддаються корекції заходами народної та нетрадиційної  медицини у фізичній реабілітації;  Вміти створювати реабілітаційні програми із  використанням методів народної та нетрадиційної  медицини у фізичній терапії.  Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта допомогти  зрозуміти його власні потреби, обговорювати та формулювати цілі,  пояснювати програму фізичної реабілітації,  механізм дії засобів народної та нетрадиційної медицини. | Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).  Практико-орієнтоване навчання.  Обмін думками (think- pair-share)  Team-based learning (TBL). Командно- орієнтоване навчання | 15 | Знання з дисцип-  лін:  Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів Основи  фізичної терапії,  ерготерапії,  Медико- біологічні основи  фізичної терапії,  ерготерапії, | 5-8 семестр |
| **СПОРТИВНА МЕДИЦИНА** | | | | | | | | |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Атаман Ю.О.  Олещенко Г.П. | | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної  діяльності.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Здатність застосовувати знання  у практичних ситуаціях. | 1. Знати особливості фізичного розвитку, функціональних  можливостей та здоров’я осіб, що займаються фізичною  культурою і спортом.  Оволодівати сучасними методами і засобами  діагностики функціонального стану організму спортсменів.  Знати основні морфофункціональні відхилення, захворювання і травми, які виникають при  нераціональних тренуваннях та заняттях спортом.  Знати і застосовувати у практичних ситуаціях знання про основні медичні засоби для  підвищення спортивної працездатності, прискорення відновлення організму після навантажень.  Діяти соціально відповідально та свідомо при наданні першої допомоги при гострих патологічних станах у  спортсменів. | Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження  Лекції-дискусії  Обмін думками (think- pair-share)  Метод демонстрацій | 30 | Немає | 3-4 семестр |
| **ФУНКЦІОНАЛЬНА ДІАГНОСТИКА** | | | | | | | | |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Шевець В.П. | | Знання та розуміння  предметної області та розуміння  професійної  діяльності.  Здатність працювати в команді. ЗК 9.  Навички використання  інформаційних і комунікаційних технологій. | Знати особливості  обстеження у фізичній терапії, ерготерапії, спеціальні тести та шкали.  Дотримуватися  стандартизованих протоколів під час вимірювання  результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії.  Під наглядом проводити обстеження,  тестування, огляд у фізичній терапії, ерготерапії та  документувати отримані результати.  Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта; бути відповідальним за своєчасне та достовірне проведення контролю стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами, за  належне документування отриманих результатів. | Метод ілюстрацій. Мультимедійні лекції.  Пошукова  лабораторна робота. Team-based learning (TBL). Командно-  орієнтоване навчання. Метод демонстрацій | 15 | Немає | 3-4  семестр |
| **ОСНОВИ АПАРАТНОЇ ФІЗІОТЕРАПІЇ** | | | | | | | | |
| Кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Шевець В.П. | | Здатність планувати та управляти часом.  Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність провадити безпечну для  пацієнта/клієнта та практикуючого  фахівця практичну діяльність з фізичної  терапії.  Здатність забезпечувати  відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії  функціональним можливостям та потребам  пацієнта/клієнта | Виділяти конкретний  фізичний фактор та метод його використання серед багатого арсеналу апарат-них фізіотерапевтичних методів та визначати притаманні йому  лікувальні ефекти  Цілеспрямовано обирати метод та методику його  застосування, що складає сутність патогенетичної дії лікувальних фізичних факторів, при ураженнях різних органів та систем  Самостійно проводити фізіотерапевтичні процедури, використовуючи згадані вище методи впливу фізичних  чинників на організм людини з метою реабілітаційних та профілактичних впливів | Інтерактивні лекції Метод демонстрацій Метод спостереження Практичні методи для відпрацювання  навичок, Бесіда | 15 | Вивчити основи анатомії людини Основи нормальної та патологічної  фізіології | 5-8 семестр |
| **ОСНОВИ ДІЄТОЛОГІЇ** | | | | | | | | |
| Кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Войтенко В.Л | | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Здатність застосовувати знання у прак-  тичних ситуаціях.  Здатність провадити безпечну для пацієнта та  практикуючого  фахівця  практичну діяльність  з фізичної терапії. | Володіти навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій.  Використовувати сучасні знання з основ дієтології.  Оволодіти здатністю адаптувати свою поточну практичну діяльність до  змінних умов.  Знати основи раціонального харчування різних вікових груп.  Уміти обґрунтовувати принципи профілактики  харчових отруєнь  аліментарного походження. | Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.  Інтерактивні лекції Лекції-дискусії  Обмін думками (think- pair-share)  Метод демонстрацій | 15 | Вивчити основи анатомії людини Основи нормальної та патологічної  фізіології | 5-8  семестр |
| **ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ З СЕНСОМОТОРНИМИ ПОРУШЕННЯМИ** | | | | | | | | |
| Кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Бабенко Я.А. | | Здатність працювати в команді.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Здатність враховувати медичні, психолого педагогічні,соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. | Вміти працювати у команді, дотримуватися меж професійної ком-тентності, етичних та моральних принципів; демонструвати поведінку, яка сприяє формуванню сприятливої робочої атмосфери.  Застосовувати знання на практиці, розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.  Вміння інтегрувати знання про патологічні процеси та спричинені ними розлади, що стосуються стану конкретного пацієнта/клієнта. | Метод демонстрації Метод спостереження й аналізу  Метод ілюстрації Командно-орієнтоване навчання | 30 | Вивчення дисцип-  лін: Основи фізичної терапії,  ерготерапії,  Медико- біологічні основи  фізичної терапії,  ерготерапії, Основи анатомії та Основи нормальної та  патологіч ної  фізіології людини | 5-8  семестр |
| **ОСНОВИ ПЕРСОНАЛЬНОГО ТРЕНІНГУ** | | | | | | | | |
| Кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Петренко Н.В. | | Здатність виконувати базові компоненти  обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії:  спостереження, опитування,  вимірювання та тестування, документувати їх результати  Здатність проводити  оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та  громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз’яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізу-вати, оцінювати та засто-совувати цю інформацію.  Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. | Мультимедійні лекції Обмін думками (think- pair-share)  Мозковий штурм Рольова гра | 30 | Вивчити Основи анатомії людини  Фізіологія фізичних вправ Основи  фізичної терапії,  ерготера ії | 5-8  семестр |
| **ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПОСТІНСУЛЬТНИХ ХВОРИХ** | | | | | | | | |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Шевець В.П. | | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  Навички міжособистісної взаємодії.  Здатність працювати в команді.  Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 12.  Здатність  застосовувати знання у практичних  ситуаціях. | Вміти безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії, ерготерапії, модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять,  визначати частоту занять та тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії.  Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я  постінсультного пацієнта,  складати анамнез, використовувати відповідні методи огляду, обстеження та тестування. 3. Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів  фізичної терапії, ерготерапії, особливості обстеження постінсультних хворих. 4. Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта, обговорювати та  пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії  постінсультних хворих. | Мультимедійні лекції.  Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Метод демонстрацій.  Мозковий штурм. Метод ілюстрацій. Team-based learning (TBL). Командно-  орієнтоване навчання.  Рольова гра. | 15 | Вивчити КРМ  при невролог  ічних дисфунк  ціях | 5-8  семестр |
| **САНАТОРНО-КУРОРТНА РЕАБІЛІТАЦІЯ** | | | | | | | | |
| Кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Войтенко В.Л | | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Здатність провадити безпечну для пацієнта та  практикуючого фахівця практичну  діяльність з фізичної терапії, ерготерапії. Здатність знаходити шляхи постійного  покращення якості послуг фізичної  терапії та ерготерапії. | Оволодіти сучасними знаннями з існуючих  перспективних курортних і лікувальних місцевостей, визначення їх придатності для створення курортів.  Проводити контроль  ефективності та прогнозувати рівень реабілітації при  застосуванні природних факторів у санаторно- курортних умовах.  Уміти пояснити пацієнтам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я в санаторно-курортних умовах.  Трактувати патологічні процеси та порушення і  застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії в санаторно- курортних умовах.  Ефективно реалізовувати програму фізичної терапії  та/або ерготерапії з урахуванням загальних показів та протипоказів для проведення клімато-, гідро- та бальнеотерапії в санаторно- курортних умовах. | Мультимедійні лекції Лекції-дискусії Метод демонстрацій  Обмін думками (think- pair-share)  Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження. | 15 | Немає | 3-4 семестр |
| **Анатомія від Бумейстер** | | | | | | | | |
| Кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Бумейстер В.І. | |  | . |  |  |  |  |
| **КЛІНІЧНИЙ РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРИ ТРАВМАХ У СПОРТСМЕНІВ** | | | | | | | | |
| Кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Єжова О.О. | | Здатність проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого  фахівця практичну діяльність з фізичної  терапії.  Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії:  спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.  Здатність ефективно  реалізовувати прог-раму фізичної терапії та/або  ерготерапії.  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | Застосовувати знання у практичних ситуаціях,  пов'язаних із спортивними травмами.  Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману  Інформацію.  Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії Здійснювати заходи  фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності після спортивних травм.  Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) Метод демонстрацій  Проблемні лекції | 15 | Вивчити основи анатомії людини Основи нормальної та патологічної  фізіології  КРМ | 5-8  семестр |
| **ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ** | | | | | | | | |
| Кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Воропаєв Д.С. | | Навички міжособистісної взаємодії;  ЗК 04. Здатність працювати в команді | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній  діяльності.  Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснити її пацієнту/клієнту  Встановлювати відповідні зв’язки з членами  мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами для досягнення результату. | Аналіз конкретних ситуацій (Case- study)  Мультимедійні лекції  Обмін думками (think-pair-share) Проблемно- пошуковий метод | 15 | Знати основи фізичної терапії, ерготера пії | 5-8  семестр |
| **ОСНОВИ НУТРІЦІОЛОГІІ** | | | | | | | | |
| Педіатрії Романюк О.К. | Романюк О.К. | | Здатність до  абстрактного  мислення, аналізу та  синтезу. Здатність  вчитися,і  оволодівати сучасними знанням та застосовувати їх у  практичних  ситуаціях. Навички  опитування та  клінічного  обстеження  пацієнта. Здатність  до визначення  необхідного  переліку  лабораторних та  інструментальних  досліджень та  оцінки їх  результатів.  Здатність до  визначення  необхідного  характеру  харчування при  лікуванні  захворювань. | Вміти абстрактно  мислити, аналізувати та  синтезувати інформацію.  Збирати дані про скарги  пацієнта, анамнез  хвороби, анамнез життя (в тому числі  професійний анамнез), за  умов закладу охорони  здоров’я, його підрозділу  або вдома у хворого,  використовуючи  результати співбесіди з  пацієнтом, за  стандартною схемою  опитування хворого.  Визначати необхідний  режим харчування  при  лікуванні захворювання, у  умовах закладу охорони  здоров’я, вдома у  хворого.   Використовувати сучасні  знання у своїй  професійній діяльності.  Використовувати фахову  лексику у практичній  діяльності. | Навчальна  дискусія/дебати,  перехресна  дискусія,  практико-  орієнтоване навчання | 15 | немає | 5-6  семестр |
| **СПОРТИВНА КАРДІОЛОГІЯ** | | | | | | | | |
| Кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Атаман Ю.О. | | Здатність  вчитися, і  оволодівати сучасними знанням та застосовувати їх у  практичних  ситуаціях. Навички  опитування та  клінічного  обстеження  пацієнта. Здатність  до визначення  необхідного  переліку  лабораторних та  інструментальних  досліджень та  оцінки їх  результатів. | Знати основні морфофункціональні позитивні і негативні зміни системи кровообігу, що виникають під впливом як гострого, так і хронічного фізичного навантаження різного ступеня, діагностику, лікування і профілактику патологічних змін, що є наслідком надмірного фізичного навантаження.  Знати і застосовувати у практичних ситуаціях знання про основні медичні засоби для  прискорення відновлення організму після навантажень.  Діяти соціально відповідально та свідомо при наданні першої допомоги при гострих патологічних станах у спортсменів | Мультимедійні лекції.  Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Метод демонстрацій.  Практикоорієнтоване навчання. Team-based learning (TBL). Командно-  орієнтоване навчання. | 15 | Основи нормальної та патологічної фізіології, Спортивна медицина, Основи кардіології та пульмонології | 5-8 семестр |
|  | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |

За всіма вказаними навчальними дисциплінами розроблені повні комплекси навчально-методичного забезпечення.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПОГОДЖЕНО: |
| Голова Ради з якості інституту (факультету)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(абревіатура інституту (факультету))*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(підпис) (ім’я та прізвище)* |  | Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(абревіатура кафедри)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(підпис) (ім’я та прізвище)* |
|  |  | Гарант освітньої програми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(підпис) (ім’я та прізвище)* |
|  | | |