ДОДАТОК 3 до Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ

Шаблон за версією 02

Затверджено наказом ректора

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

кафедра фізичної терапіі, ерготерапіі та споривної медицини

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ **«Фізична терапія»**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**227. Фізична терапія, ерготерапія**
ДРУГОГО (МАГІСТРИ) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ на **2023 – 2024 н. р.**

| Кафедра, що пропонуєдисципліну | Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання | Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна | Результати навчання за дисципліною | Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються  | Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну 2) | Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення | Обмеження щодо семестру вивчення |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекції | Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Сучасні аспекти фізіотерапевтичного лікування професійної патології у спортменів** |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Атаман Ю.О. | Здатність використовувати професійну термінологію у спілкуванні з колегами, членами реабілітаційної команди, іншими представниками медичної та соціальної сфер. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер фізичної терапії/ерготерапії.Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітації | Мати здатність розуміти та використо-вувати методологію досліджень, застосовувати сучасні фізіотера-певтичні практики у спорті. Інтерпрету-вати результати функціона-льних досліджень та інноваційних розробок в спортивній медицині. Застосову-вати інтегративний підхід до оцінки отриманих результатів з урахуванням морфологіч-них, біохімічних та психологіч-них характеристик організму спортсмена, що визначають його індивідуальні особливості. Використо-вувати сучасні знання та фахову лексику у своїй професійній діяльності | Навчальна дискусія/ дебати Перехресна дискусія Практико-орієнтоване навчання Аналіз конкретних ситуацій (Casestudy). Проблемно-пошуковий метод | 20 | немає | 2-3 семестр |
| **Фізична терапія при вибухово-мінних пораненнях** |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Єжова О.О.  | Здатність здійснювати поетапний клінічний реабілітацій-ний менеджмент різних нозологічних та вікових груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітаціїЗдатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами. | Володіти робочими навичками працювати в групі, виконуючи практичні завдання при вибухово-мінних пораненнях.Розуміти стан пацієнта при вибухово-мінних пораненнях.Здійснювати реабілітацій-ний менеджмент при вибухово-мінних пораненнях.Оцінювати стан пацієнта при вибухово-мінних пораненнях.Розробляти програми фізичної терапії при різних ступенях вибухово-мінних пораненень | Research-based learning (RBL). Навчання через дослідженняНавчальна дискусіяРольова граCase-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку,ситуаціїTeam-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчанняВправляння у практичних навичках | 20 | Макети і муляжі, реабілітаційне,спортивне, лабора-торне обладнан-ня, графічні й технічні засоби, вимірю-вальні прилади, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча апаратура; комп'ютери, комп’ютерні системи та мережи, медичне приміщення, бібліотечні фонди. | 2-3 семестр |
| **Фізична терапія при ампутації** |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Ситник О.А.. | Здатність здійснювати поетапний клінічний реабілітаційний менеджмент різних нозологічних та вікових груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітаціїЗдатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами. | Володіти добрими робочими навичками працювати в групі, виконуючи практичні завдання при ампутації.Розуміти стан пацієнта після ампутації.Здійснювати реабілітаційний менеджмент при ампутації.Оцінювати стан пацієнта при до і після ампутації.Розробляти програми фізичної терапії при різних видах ампутації. | пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, кейс-метод, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової гри , тренінги | 20 | Макети і муляжі, реабіліта-ційне,спортивне, лабора-торне обладнан-ня, графічні й технічні засоби, вимірю-вальні прилади, мульти-медіа-, відео- і звуковідтворююча апаратура; комп'ютери, комп’ю-терні системи та мережи, медичне примі-щення, бібліо-течні фонди | 2-3 семестр |
| **Фізична терапія при травмах нервової системи в умовах військових конфліктів** |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Войтенко В.Л.  | Здатність здійснювати поетапний клінічний реабілітаційний менеджмент різних нозологічних та вікових груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітаціїЗдатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами. | Володіти добрими робочими навичками працювати в групі, виконуючи практичні завдання при травмах нервової системи в умовах військових конфліктів.Розуміти стан пацієнта при травмах нервової системи в умовах військових конфліктів.Здійснювати реабілітаційний менеджмент при травмах нервової системи в умовах військових конфліктів.Оцінювати стан пацієнта при травмах нервової системи в умовах військових конфліктів.Розробляти програми фізичної терапії при травмах нервової системи в умовах військових конфліктів. | пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, кейс-метод, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової гри  | 20 | Макети і муляжі, реабілітаційне,спортивне, лабораторне обладнання, графічні й технічні засоби, вимірювальні прилади, мульти-медіа-, відео- і звуковідт-ворююча апаратура; комп'ютери, комп’ютерні системи та мережи, медичне примі-щення, бібліотеч-ні фонди.  | 2-3 семестр |
| **Європейський досвід догляду за дітьми раннього віку** |
| Педіатрії | Горбась В.А. | Здатність доабстрактногомислення, аналізу ісинтезу зметою вихованняздорової і хвороїдитини.Здатність вчитися іоволодіватисучаснимизнаннями.Здатністьзастосовуватизнання у практичнихситуаціях.Навичкиопитування таклінічногообстеження дитиничи батьків. | Абстрактно мислити,аналізувати тасинтезувати інформаціющодо здорової і хвороїдитини.Використовуватиспеціалізовані знання здогляду за хворою таздоровою дитиноюрізного віку, набуті упроцесі навчання длярозв’язання складнихзадачі і проблем, яківиникають у професійнійдіяльності.Використовувати сучаснізнання, нормативніміжнародні документи,що регламенту-ють роботуз дітьми щодо догляду заздоровими і хворимидітьми різного віку тавиконання гігієнічніпроцедури дітям різноговіку | Навчальнадискусія/дебати,перехреснадискусія,практичнізаняття | 20 | немає | 2-3 семестр |
| **Основи психічного здоров’я** |
| Нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології та професійних хвороб | Мудренко І.Г. | Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.Здатність приймати обґрунтовані рішення.Здатність працювати у мультидисциплінарній команді.Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби. Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітації | Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач зможе: Адаптуватися та діяти в новій ситуації. Злагоджено працювати в команді. Продуктивно вирішувати виробничі та міжособистісні конфлікти. Толерантно та з повагою ставитися до релігійних, расових та культураль-них розбіжностей. | Практичні заняття, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виконання групових дослідницьких завдань, навчання на основі методу демонстрацій типових ситуацій/клієн-тів , застосування кейс-методу, в тому числі через системи Elearning (Meet, MIX, Zoom) | 20 | немає | 2-3 семестр |
| **Клінічна фізіологія** |
| Фізіології і патофізіо-логії з курсом медичної біології | Гарбузова В.Ю.,Олешко Т.Б. | Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер фізичної терапії/ерготерапії.Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітації | Оцінювати інформацію щодо діагнозу пацієнта, використовуючи знання про зв’язок функціонування організму людини і результатів лабораторних та інструментальних досліджень. Виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу та фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримую-чись відповідних етичних та юридичних норм. Призначати лабораторне та/або інструмен-тальне дослідження хворого | Практичні заняття, дискусії, групова роботи, кейс-стаді, проблемноорієнтоване навчання, дебати, e-learning | 20 | немає | 2-3 семестр |
| **Сучасні аспекти та проблемні питання психологічної реабілітації** |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Воропаєв Д.С. | Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання Здатність допомагати пацієнту/клі-єнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.Здатність здійснювати поетапний клінічний реабілітацій-ний менеджмент різних нозологічних та вікових груп із складною прогресую-чою та мультисистемною патологією.Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітації | Мати здатність розуміти та використо-вувати методологію досліджень, застосовувати сучасні фізіотера-певтичні практики у спорті. Інтерпретува-ти результати функціона-льних досліджень та інноваційних розробок в спортивній медицині. Застосову-вати інтегратив-ний підхід до оцінки отриманих результатів з урахуванням морфологіч-них, біохімічних та психологіч-них характе-ристик організму спортсмена, що визначають його індивідуальні особливості. Використо-вувати сучасні знання та фахову лексику у своїй професійній діяльності | Навчальна дискусія/ дебати Перехресна дискусія Практико-орієнтоване навчання Аналіз конкретних ситуацій (Casestudy). Проблемно-пошуковий метод | 20 | намає | 2-3 семестр |
| **Циклічні рішення у біомедицині** |
| Кафедра морфології | Кириленко С.Д. | Визнання цінностей сталого розвитку в розбудові процвітаючого спільного європейського майбутнього;уміння вести дискусії щодо проблем здорового способу життя;підвищена здатність до критичного мислення;знання про програму European Green Deal 2050. | Сприяння реалізації Концепцій рівності та недискримінації в Європі;змінювати поведінку населення в напрямку посилення здорового способу життя;розуміти вплив здорового способу життя населення на сталий розвиток суспільства;розуміти шляхи зменшення впливу на навколишнє середовище. | Інтерактивні, мультимедійні лекції, семінари, пояснювально-демонстраційний метод, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової гри,електронне навчання в системі Google Meet. | 20 | намає | 2-3 семестр |
| **Основи рефлексотерапії** |
| Нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології та професійних хвороб | Юрченко А.В. | Здатність здійснювати поетапний клінічний реабілітаційний менеджмент різних нозологічних та вікових груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітаціїЗдатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.Здатність розробляти індивідуальні програми втручання для пацієнтів різних вікових та нозологічних груп | Аналізувати клінічні прояви захворювання та формувати алгоритм застосування рефлексо-терапії. Демонструвати володіння простими способами проведення рефлексотерапії. Визначати особливості використання методів рефлексотерапії в різних медичних ситуаціях. Призначати методи рефлексоте-рапії в залежності від фази чи стадії патологічного процесу, індивіду-альної реактивності. | Семінари, проблемні заняття (дискусії, групова роботи, командно-орієнтоване навчання, навчання на основі аналізу клінічного випадку, метод демонстрацій, elearning тощо) | 20 | немає | 2-3 семестр |
| **МЕТАБОЛОМІКА ТА ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ** |
| Біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії  | Іншина Н.М.Гребеник Л.І. Чорна І.В.Прімова Л.О. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.Здатність працювати в команді. | Вміти пояснювати основні метаболічні процеси, які відбуваються в організмі людини під час фізичних навантажень, в періоди відновлення після тренувань та травм.Демонструвати володіння теоретичним знаннями про біологічну роль макро-, мікронутрієнтів, біологічно активних речовин у спортивному харчуванні.Застосовувати знання з основних закономірностей метаболічних процесів в організмі людини при медичній реабілітації у спорті.Обгрунтовувати доцільність зміни харчового раціону при різних фізіологічних та патологічнихстанах організму.Вміти проводити інформаційний пошук з застосуванням сучасних інформаційних технологій для подальшого використання знань про метаболічні процеси в організмі людини при вирішенні практичних завдань спортивної медицини. | Практичні заняття, проблемні семінарські заняття, кейс-стаді, групова робота, проблемно-орієнтоване навчання,проектна робота, дискусії  | 20 | Базовізнання збіохімії тафізіології | 2-3 семестр |

За всіма вказаними навчальними дисциплінами розроблені повні комплекси навчально-методичного забезпечення.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПОГОДЖЕНО: |
| Голова Ради з якості інституту (факультету) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(абревіатура інституту (факультету))*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(підпис) (ім’я та прізвище)* |  | Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(абревіатура кафедри)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(підпис) (ім’я та прізвище)* |
|  |  | Гарант освітньої програми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(підпис) (ім’я та прізвище)* |
|  |