

ДОДАТОК 3 до Положення про реалізацію
права здобувачів вищої освіти на вибір
навчальних дисциплін в СумДУ

Шаблон за версією 02

Затверджено наказом ректора
від _____ № _____

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

кафедра фізичної терапії, ерготерапії та споривної медицини

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬО-
ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

«227.01 Фізична терапія»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 227 Терапія та реабілітація

ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ на 2024 – 2025 н. р.

Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну ²	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
	Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
1	2	3	4	5	6	7	8	
Фізичної терапії, ерготерапії та споривної медицини	Атаман Ю.О.	Здатність виявляти та вирішувати проблеми. Здатність обговорювати рішення. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність провадити навчання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітації	Мати здатність розуміти та використовувати методологію досліджень, застосовувати сучасні фізіотерапевтичні практики у спорті, інтерпретувати результати функціональних досліджень та інноваційних розробок в споривній медицині. Застосовувати інтегративний підхід до оцінки отриманих результатів з урахуванням морфологічних, біохімічних та психологічних характеристик організму спортсмена, що визначають його	Практичні заняття. Експериментальне навчання Електронне навчання Командно-орієнтоване навчання (TBL) Самостійне навчання Навчання на основі досліджень (RBL) Практикоорієнтоване навчання	30	Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія при травмах, політравм у Фізична терапія у нейрореабілітації	2-3 семестр	

				індивідуальні особливості. Використовувати сучасні знання та фахову лексику у своїй професійній діяльності						
Фізична терапія при вибухово-мінних пораненнях										
Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини	Корсєцьков О.В.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність мфтувати до людей та рухатися до спільної мети. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі скавами та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.	Володіти робочими навичками працювати в групі, виконуючи практичні завдання при вибухово-мінних пораненнях. Розуміти стан пацієнта при вибухово-мінних пораненнях. Здійснювати реабілітаційний менеджмент вибухово-мінних пораненнях. Оцінювати стан пацієнта при вибухово-мінних пораненнях. Розробляти програми фізичної терапії при різних ступенях вибухово-мінних поранень	Практичні заняття. Навчання дослідження (RBL) . Гейміфікація навчання Case-based learning (CBL) Team-based learning (TBL) Практикоорієнтоване навчання	через	30	Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія при травмі, політраумі Фізична терапія у нейрореабілітації Наявність макетів і муляжів, реабілітаційного, спортивного, лабораторного обладнання.			2-3 семестр
Фізична терапія при ампутації										
Фізичної терапії та спортивної медицини	Олеценко Г.П.	Здатність виявляти та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.	Володіти добрими робочими навичками працювати в групі, виконуючи практичні завдання при ампутації. Розуміти стан пацієнта після ампутації. Здійснювати реабілітаційний менеджмент при ампутації. Оцінювати стан пацієнта при до і після ампутації. Розробляти програми фізичної терапії при різних видах	Практичні заняття. Кейс-орієнтоване навчання Командно-орієнтоване навчання (TBL) Навчання на основі досліджень (RBL) Практикоорієнтоване навчання Самостійне навчання Електронне навчання		30	Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія при травмі, політраумі. Фізична терапія у нейрореабілітації Наявність фантомів, макетів і муляжів, реабілітаційного, спортивного, лабораторного обладнання.			2-3 семестр

<p>Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини</p>	<p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми, Здатність приймати обґрунтовані рішення, Здатність працювати автономно, Здатність орієнтуватись в системі законодавчих і нормативно-правових актів у сфері охорони здоров'я, дошкільної освіти, надання реабілітаційних послуг</p>	<p>Орієнтуватись в системі законодавчих і нормативно-правових актів у сфері охорони здоров'я, дошкільної освіти, надання реабілітаційних послуг</p> <p>Розуміти сутність роботи фахівця із раннього втручання (в т.ч. враховувати медичні аспекти, а також психологічні особливості дітей раннього віку у практиці раннього втручання).</p> <p>Вміти проводити скрінінг оцінювання розвитку дитини для раннього виявлення та дослідження різних видів функціональних обмежень життєвості та здоров'я дитини, із залученням за потреби інших фахівців команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною. Вміти вести відповідні записи та документувати.</p>	<p>Практичні заняття, Кейс-орієнтоване навчання Командно-орієнтоване навчання (TBL) Навчання на основі досліджень (RBL) Практикоорієнтоване навчання</p>	<p>30</p>	<p>Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія у нейрореабілітації, Громадське здоров'я</p> <p>Наявність фантомів, макетів і муляжів, реабілітаційного, спортивного, лабораторного обладнання.</p>
---	--	---	--	-----------	--

Комплексна реабілітація при ранньому втручанні

<p>Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини</p>	<p>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми, Здатність приймати обґрунтовані рішення, Здатність працювати автономно</p> <p>Здатність проводити оцінку можливостей та труднощів</p>	<p>Проводити оцінку можливостей та труднощів сімей з дітьми в цілому житті спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною.</p> <p>Практичні заняття, Кейс-орієнтоване навчання Командно-орієнтоване навчання (TBL) Навчання на основі досліджень (RBL) Практикоорієнтоване навчання</p>	<p>30</p>	<p>Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія у нейрореабілітації, Громадське здоров'я</p> <p>Наявність фантомів, макетів і муляжів, реабілітаційного, спортивного, лабораторного обладнання.</p>
---	---	---	-----------	--

		<p>сім'ї з дітьми в щоденному житті спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною.</p> <p>Здатність розробляти сімейний план раннього втручання спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною.</p>	<p>Розробляти сімейний план раннього втручання спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною.</p> <p>Сприяти реалізацію сімейного плану раннього втручання спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною.</p> <p>Оцінювати ефективність реалізації сімейного плану раннього втручання та здійснювати регулярний його перегляд (за потреби) спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Європейський досвід догляду за дітьми раннього віку

<p>Пелларі</p>	<p>Горбас, В. А.</p>	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу з метою виховання здорової і здорової дитини.</p> <p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Навички опитування та клінічного обстеження дитини чи батьків.</p>	<p>Абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати інформацію щодо здорової і хворої дитини.</p> <p>Використовувати спеціалізовані знання з догляду за хворою та здоровою дитиною різного віку, набуті у процесі навчання для розв'язання складних задач і проблем, які виникають у професійній діяльності.</p> <p>Використовувати сучасні знання, нормативи міжнародні документи, що регламентують роботу з дітьми щодо</p>	<p>Практичні заняття. Практикоорієнтоване навчання Самостійне навчання Електронне навчання</p>	<p>Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія у нейрореабілітації, Громадське здоров'я</p>	<p>2-3 семестр</p>
----------------	----------------------	---	---	--	---	--------------------

				догляду за здоровими і хворими дітьми різного віку та виконання гігієнічних процедурі різного віку						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основи психічного здоров'я

Нейрохірургії та психології з курсами психіатрії, психології, психології та медичної психології та професійних хвороб	Мудренко І.Г.	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати у мультидисциплінарній команді. Здатність допомагати пацієнту квітти розуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби. Здатність проводити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітації	Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач зможе: Адаптуватися та діяти в новій ситуації. Загодожено працювати в команді. Продуктивно вирішувати виробничі та міжособистісні конфлікти. Толерантно та з повагою ставитися до різних культурних та культуральних розбіжностей.	Практичні заняття. Практикоорієнтоване навчання, проблемне навчання, Командно-орієнтоване навчання (ПВ), Кейс-орієнтоване навчання, Електронне навчання через системи E-learning (Meet, MIX, Zoom)	30	Необхідні знання з дисциплін: Громадське здоров'я Фізична терапія нейрореабілітації	2-3 семестр
---	---------------	---	--	--	----	---	-------------

Клінічна фізіологія

Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ реабілітації	Оцінювати інформацію щодо	30	Необхідні знання з дисциплін: Основи фізіології	2-3 семестр
---	---------------------------	----	---	-------------

<p>Фізіологія і патологія людини з курсом медичної біології</p>	<p>Гарбузова В.Ю., Олешко Т.Б.</p>	<p>клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер фізичної терапії/сротоерапії. Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітації</p>	<p>діагнозу пацієнта, використовуючи знання про зв'язок функціонування організму людини і результатів лабораторних та інструментальних досліджень. Виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу та фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. Призначати лабораторне та/або інструментальне дослідження хворого</p>	<p>Практичні заняття Командно-орієнтоване навчання (TBL), Кейс-орієнтоване навчання, проблемне навчання, Електронне навчання e-learning</p>		<p>патології людини лабораторного обладнання.</p>
---	--	---	---	---	--	---

<p>Фізичної терапії, ергономії та медичної реабілітації</p>	<p>Воропаєв Д.С.</p>	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу Здатність до адаптації та дії в новій ситуації Здатність приймати обґрунтовані рішення Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність працювати автономно Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітації</p>	<p>Мати здатність розуміти та використовувати методологію досліджень, застосовувати сучасні фізіотерапевтичні практики у спорті, Інтерпретувати результати функціональних досліджень та інноваційних розробок в спортивній медицині. Застосовувати інтегративний підхід до оцінки отриманих результатів з урахуванням морфологічних, біохімічних та психологічних характеристик організму спортсмена, що</p>	<p>Практичні заняття Проблемне навчання Практико-орієнтоване навчання Аналіз конкретних ситуацій (Case study)</p>	<p>30</p>	<p>Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія при травмах, політраумі, Фізична терапія у нейрореабілітації, Громадське здоров'я</p>	<p>2-3 семестр</p>
---	----------------------	--	--	---	-----------	--	--------------------

Сучасні аспекти та проблемні питання психологічної реабілітації

		<p>визначають його індивідуальні особливості. Використовують сучасні знання та фахову лексику у своїй професійній діяльності</p>					
Циклічні рішення у біомедицині							
<p>Кафедра морфології</p>	<p>Кириленко С. Д.</p>	<p>Здатність до абстрактного мислення; аналізу та синтезу Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел українською та іноземною мовами. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Визнання цінностей сталого розвитку в розбудові процвітаючого спільного суспільського майбутнього; уміння вести дискусії щодо проблем зорового способу життя; підвищена здатність до критичного мислення; знання про програму European Green Deal 2050.</p>	<p>Сприяння реалізації Концепції рівності та недискримінації в Європі; зміцнювати поведінку населення в напрямку посилення здорового способу життя; розуміти вплив здорового способу життя населення на сталій розвиток суспільства; розуміти шляхи зменшення впливу на навколишнє середовище;</p>	<p>Практичні заняття. Електронне навчання в системі Google Meet. Проблемне навчання. Командно-орієнтоване навчання (TBL). Кейс-орієнтоване навчання. Геніфікація навчання.</p>	<p>30</p>	<p>Необхідні знання з основ біології і медицини</p>	<p>2-3 семестр</p>
Основи рефлексотерапії							
<p>Нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, неврології, медичної психології та професійних хвороб</p>	<p>Юрченко А. В</p>	<p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати автономно. Здатність відрозділювати сучасні наукові дані у практичну діяльність. Здатність розробити індивідуальні програми втручання для пацієнтів різних вікових та соціальних груп</p>	<p>Аналізувати клінічні прояви захворювання та формувати алгоритм застосування рефлексотерапії. Демонструвати володіння простими способами проведення рефлексотерапії. Визначати особливості використання методів рефлексотерапії в різних медичних ситуаціях. Призначати методи рефлексотерапії в залежності від фази чи стадії патологічного процесу, індивідуальної реактивності.</p>	<p>Практичні заняття. Командно-орієнтоване навчання (TBL). Кейс-орієнтоване навчання. Електронне навчання e-learning</p>	<p>30</p>	<p>Необхідні знання з дисциплін: Клінічний реабілітаційний менеджмент в неврології Фізична терапія у нейрореабілітації</p>	<p>2-3 семестр</p>


Метабіологія та фізична активність

<p>Біофізика, біохімія, фармакологія та біомолекулярної інженерії</p>	<p>Іншіна Н.М. Гребеник Л.І. Чорна І.В. Прімова Л.О.</p>	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел українською та іноземною мовами. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>	<p>Вміти пояснювати основи метаболическі процеси, які відбуваються в організмі людини під час фізичних навантажень, в періоди відновлення після тренувань та травм. Демонструвати володіння теоретичним знаннями про біологічну роль макро-, мікронутрієнтів, біологічно активних речовин у спортивному харчуванні. Застосовувати знання з основних закономірностей метаболічних процесів в організмі людини при медичній реабілітації у спорті. Обґрунтовувати доцільність зміни харчового раціону при різних фізіологічних та патологічних станах організму. Вміти проводити інформаційний пошук і застосуванням сучасних інформаційних технологій для подальшого використання знань про метаболічні процеси в організмі людини при</p>	<p>Практичні заняття. Командно-орієнтоване навчання (TBL), Кейс-орієнтоване навчання, проблемне навчання, електронне навчання e-learning, Проектне навчання.</p>	<p>30</p>	<p>Необхідні базові знання біохімії та фізіології</p>	<p>2-3 семестр</p>
---	--	---	---	--	-----------	---	--------------------

Основи професійного мислення в ерготерапії				
вирішенні практичних завдань спортивної медицини.				
Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини	Воропаєв Д.С.	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність працювати автономно.</p> <p>Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітації</p>	<p>Мати здатність розуміти та використовувати методологію досліджень, застосовувати сучасні аспекти клінічного міркування ерготерапевта.</p> <p>Застосовувати інтегративний підхід до оцінки отриманих результатів з урахуванням морфологічних, біохімічних та психологічних характеристик організму пацієнта, що визначають його індивідуальні особливості.</p> <p>Використовувати сучасні знання та фахову лектику у своїй професійній діяльності</p>	<p>Практичні заняття.</p> <p>Проблемне навчання.</p> <p>Практико-орієнтоване навчання.</p> <p>Аналіз конкретних ситуацій (Casestudy).</p>
			30	<p>Необхідні знання з дисциплін: Основи фізичної терапії, ерготерапії, МКФ.</p> <p>2-3 семестр</p>

За всіма вказаними навчальними дисциплінами розроблені повні комплекси навчально-методичного забезпечення.

Голова Ради з якості інституту (факультету)


 (ім'я та прізвище)
 ННЦІ
 (керівництво інституту (факультету))
 Бішарашко В.О.
 (ім'я та прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Завідувач кафедри


 (ім'я та прізвище)
 ФІЕСМ
 (кафедра фізичної терапії)
 Степан В.О.
 (ім'я та прізвище)

Гарант освітньої програми


 (ім'я та прізвище)
 Ситник О.А.
 (ім'я та прізвище)