

## СИЛАБУС

### 1. Загальна інформація про освітній компонент

<b>Повна назва</b>	Переддипломна клінічна практика
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
<b>Розробник(и)</b>	Войтенко Валентина Леонідівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр</b>	6 тижнів протягом 4-го семестру
<b>Обсяг</b>	Обсяг становить 10 кред. ЄКТС, 300 год. Для денної форми навчання 300 год. становить самостійна робота.
<b>Мова підготовки</b>	Українська

### 2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

<b>Статус</b>	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Фізична терапія"
<b>Передумови</b>	Успішне опанування такими навчальними дисциплінами на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Методологія наукового дослідження у фізичній терапії», «Методи обстеження у фізичній терапії», «Фізична терапія в нейрореабілітації», «Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях», «Фізична терапія при травмі, політравмі», «Фізична терапія в геронтології та геріатрії», «Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії, ерготерапії», «Фізична терапія в акушерстві, гінекології та пед
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

### 3. Мета освітнього компонента

формування визначених освітньо професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до самостійного виконання діагностичних професійних завдань та реабілітаційних втручань при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

### 4. Зміст освітнього компонента

Тема 1. Клінічна практика з фізичної терапії при травмах та захворюваннях ОРА. Планування проблемно- та особистісно орієнтованих алгоритмів в залежності від періоду і ступеня тяжкості захворювання та проведення фізіотерапевтичних втручань з урахуванням протипоказань, використовуючи методики кінезотерапії, механотерапії та ерготерапевтичних маніпуляцій при остеоартрозі, остеохондрозі, травмах та захворюваннях суглобів, больовому синдромі у різних відділах хребта на різних етапах реабілітації. Тема 2. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем. Проведення топографічної оцінки кардіологічного статусу пацієнта: застосування клінічних шкал/тестів для оцінки функціональних порушень; постановка реабілітаційного діагнозу, визначення довгострокових і короткострокових цілей фізичної терапії та ерготерапії. Планування проблемно- та особистісно орієнтованих алгоритмів в залежності від періоду і ступеня тяжкості захворювання та проведення фізіотерапевтичних втручань з урахуванням протипоказань, використовуючи методики кінезотерапії, механотерапії та ерготерапевтичних маніпуляцій при ішемічній хворобі серця, артеріальній гіпертензії на різних етапах реабілітації. Планування проблемно- та особистісно орієнтованих алгоритмів в залежності від періоду і ступеня тяжкості захворювання та проведення фізіотерапевтичних втручань з урахуванням протипоказань, використовуючи методики кінезотерапії, механотерапії та ерготерапевтичних маніпуляцій при бронхіальній астмі, пневмонії, гострому та хронічному бронхітах на різних етапах реабілітації. Тема 3. Клінічна практика при демієлінізуючих захворюваннях нервової системи. Проведення топографічної оцінки неврологічного статусу пацієнта: застосування клінічних шкал/тестів для оцінки функціональних порушень (рухової функції, координаційної функції, функції ходьби, тощо); постановка реабілітаційного діагнозу, визначення довгострокових і короткострокових цілей фізичної терапії та ерготерапії. Планування проблемно- та особистісно орієнтованих алгоритмів в залежності від періоду і ступеня тяжкості захворювання та проведення фізіотерапевтичних втручань з урахуванням протипоказань, використовуючи методики кінезотерапії, механотерапії та ерготерапевтичних маніпуляцій при ішемічному та геморагічному інсульті, енцефалопатіях, менінгіті, енцефаліті, мієліті та поліомієліті. Тема 4. Клінічна практика з фізичної терапії в педіатрії. Планування проблемно- та особистісно орієнтованих алгоритмів в залежності від періоду і ступеня тяжкості захворювання та проведення фізіотерапевтичних втручань з урахуванням протипоказань, використовуючи методики кінезотерапії, механотерапії та ерготерапевтичних маніпуляцій при захворюваннях різних систем та органів у дитячому та підлітковому віці. Проведення фізіотерапевтичної та ерготерапевтичної оцінки пацієнта: застосування клінічних шкал/тестів для оцінки функціональних порушень (рухових функцій координаційних рук, чутливості, когнітивного розвитку, тощо); постановка плану занять, визначення довгострокових і короткострокових цілей фізичної терапії та ерготерапії при дитячому церебральному паралічі. Планування проблемно- та особистісно-орієнтованих алгоритмів в залежності від періоду і ступеня тяжкості захворювання та проведення фізіо-та ерготерапевтичних втручань. Ортезування кисті, підбір нейроортезів для дітей з неврологічною патологією.

## 5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Уміти клінічно мислити, планувати фізичну терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice).
PH2	Проводити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

PH3	Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.
PH4	Вміти аналізувати результати проведеного втручання та вносити корекцію у виконання програми фізичної терапії для досягнення запланованих цілей
PH5	Виконувати фізіотерапевтичні втручання зі згоди пацієнта дотримуючись юридичних та етичних вимог

## 6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

PR4	Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.
PR13	Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.
PR14	Проводити самостійну практичну діяльність.
PR17	Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.
PR18	Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

CH1	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
CH2	Здатність приймати обґрунтовані рішення.

## 8. Види навчальної діяльності

HD1	Практична робота на базі практики над виконанням програми клінічної практики.
HD2	Практична робота на базі практики над проблемним питанням, пов'язаним з темою кваліфікаційної роботи.
HD3	Написання звіту з практики, що передбачає збір аналітичного матеріалу для вирішення проблемного питання, пов'язаного з темою кваліфікаційної роботи.
HD4	Представлення результатів переддипломної практики (презентація, захист).

## 9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

MN1	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
-----	-------------------------------------

МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Кейс-орієнтоване навчання
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)

Клінічна практика за професійним спрямуванням проводиться із застосуванням сучасних методів навчання на базі практики. Самостійному навчанню сприятиме робота з фахівцями фізичної терапії, що дозволить сформулювати професійні навички та вміння. Здатність приймати обґрунтовані рішення формуються під час командно-, кейс- та практикоорієнтовного навчання.

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Консультації та настанови щодо написання звіту, формування презентації.	Відбувається контроль роботи здобувача, відвідування ним занять та інших видів його роботи зі студентами, вжиття заходів щодо ліквідації недоліків в організації практики.	Протягом усього періоду проходження практики	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих практичних знань

<p>МФО2 Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики.</p>	<p>Партнерська взаємодія, спрямована на залучення всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування виконаних завдань практики шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій, результатів практичної діяльності. Забезпечує можливість аналізу власної практичної діяльності/</p>	<p>Відповідно до розкладу</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня практичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО3 Опитування та настанови викладача, що керує практикою.</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентам досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду проходження практики</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень практичної діяльності здобувачів</p>

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Перевірка щоденника (звіту з практики).</p>	<p>Оцінювання практичної діяльності, змісту виконаної роботи, відпрацьованих навичок у фізіотерапевтичному відділенні, правильність заповнення щоденника, досягнення та вміння студента.</p>	<p>Відповідно до розкладу</p>	<p>Здобувач може отримати 120 балів</p>
<p>МСО2 Презентація та захист результатів практики.</p>	<p>Оцінювання керівником виконання всіх складових клінічної практики. Береться до уваги також комунікація, адаптація до колективу, можливість працювання в колективі, в групі студентів, з пацієнтами у відділеннях.</p>	<p>Відповідно до розкладу</p>	<p>Здобувач може отримати 80 балів за презентацію та захист результатів практики</p>

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>4 семестр</b>		<b>200 балів</b>		
МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики).		<b>120</b>		
		120	72	Ні
МСО2. Презентація та захист результатів практики.		<b>80</b>		
		80	48	Ні

Здобувач не допускається до захисту практики, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання. Після проходження практики студенти отримують відповідний рівень досягнутих результатів клінічного навчання: Четвертий рівень (базовий рівень) 1. Студент, який потребує менше 25% супервізії під час роботи з новими пацієнтами/клієнтами або пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я чи дуже складними порушеннями стану здоров'я, але працює автономно з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, має навички виконання простих та складних завдань для проведення кваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення. 2. На рівні фахівця застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими та складними порушеннями стану здоров'я. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними та дуже складними порушеннями функціонування. Консультується з іншими фахівцями за потреби та вирішує незайомі чи неоднозначні ситуації.

## 11. Ресурсне забезпечення

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні, реабілітаційні центри тощо)
ЗН4	Прилади (матеріально-технічне забезпечення бази практики)

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 272 с.
2	Швесткова Ольга, Свецена Катержина та кол. Ерготерапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
3	Швед М.І. Основи внутрішньої медицини та фізичної реабілітації / Швед М.І. - Укрмедкнига, 2021. - 828 с.

4	Методичні вказівки щодо алгоритму формування формування кінезологічного діагнозу, визначення режиму рухової активності та видів і засобів кінезотерапії з дисциплін "Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату" та "Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання / О. К. Мелеховець, О. В. Стеценко, Н. М. Стеценко та ін. — Суми : СумДУ, 2021.
5	Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" / "Терапія та реабілітація" галузі знань 22 "Охорона здоров'я" / Ю. О. Атаман, О. О. Єжова, О. А. Ситник. — Суми : СумДУ, 2023. — 37 с.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Основні клінічні синдроми в пульмонології : навчальний посібник для лікарів-інтернів за спец. «Загальна практика-сімейна медицина», «Внутрішні хвороби» / В. І. Кривенко, І. В. Непрядкіна, О. П. Федорова [та ін.]. - Запоріжжя: [ЗДМУ], 2018. - 132 с.
2	Швед М.І. Сучасні технології та методи кардіореабілітації / Швед М.І., Левицька Л.В. - Медкнига, 2016. - 144 с.
3	Застосування терапевтичних вправ для корекції ковтання внаслідок мозкового інсульту [Текст] / В. П. Буйвало, О. О. Єжова, А. А. Краснюков // Східноукраїнський медичний журнал. — 2021. — Т. 9, № 2. — С. 129-137.
4	Потенціал технологій віртуальної реальності у фізичній терапії при ампутації кінцівок [Електронний ресурс] / О. О. Єжова, Ю. О. Зубань, Д. В. Лисянський // Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту : тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 10–11 листопада 2022 р. / відп. за вип. В. М. Сергієнко. — Суми : СумДУ, 2022. — С. 146-147.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/153579215.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/153579215.pdf</a>
2	<a href="http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/80-sorok-de-vyata-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya/1063-fizichna-terapiya-pri-dityachomu-tserebralnomu-paralichi">http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/80-sorok-de-vyata-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya/1063-fizichna-terapiya-pri-dityachomu-tserebralnomu-paralichi</a>
3	<a href="https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/</a>

## 12. Бази практики

Базами практика можуть бути: 1. КНП СОР «Сумська обласна клінічна лікарня». 2. КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня». 3. КНП «Центральна міська клінічна лікарня» СМР. 4. «Сумська центральна районна клінічна лікарня Святого Пантелеймона» СМР. 5. КНП СОР «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни». 6. Комунальна установа «Центр учасників бойових дій» СМР 7. ТОВ «Реабілітаційний центр «ВІДНОВА»». 8. ТОВ «ЮНІКАМ-МЕД». 9. КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР. 10. ТОВ «Український Північно-Східний інститут прикладної та клінічної медицини» 11. КНП СОР «Сумський Обласний Клінічний Лікарсько-Фізкультурний Диспансер» 12. ТОВ

"НЕЙРОМЕД-С", інші реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи у галузях охорони здоров'я, соціального захисту, тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта/клієнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдіяльності, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок.

### **13. Політики**

#### **13.1 Політика щодо академічної доброчесності**

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

#### **13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань**

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

#### **13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу**

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силябусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

#### **13.4 Політика щодо відвідування**

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

#### **13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання**

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

#### **13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання**

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.



Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.