

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Іноземна мова професійного спрямування
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра іноземних мов та лінгводидактики
Розробник(и)	Ляшенко Ірина Володимирівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 1-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 32 год. становить контактна робота з викладачем (32 год. практичних занять), 118 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Англійська, українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична терапія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Вивчення іноземної мови на I курсі магістрів спеціальності: 227 «Терапія та реабілітація: Фізична терапія» націлене на формування мовної поведінки, яка є специфічною для академічного і професійного середовища і вимагає набуття лінгвістичної компетенції (мовленнєвих умінь та мовних знань), а також соціолінгвістичної та прагматичної компетенцій, що є необхідними для виконання завдань, пов'язаних із навчанням і роботою.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Physiotherapist Career

<p>Тема 1 Health and systems of the human body</p> <p>Language for describing health and lifestyle Examination, initial interview and patient history Describing types of dysfunctions and disabilities Explaining body functions Asking for clarification Making a diagnosis</p>
<p>Тема 2 Physical rehabilitation and physical therapy</p> <p>Vocabulary for Anatomy and Physiology Therapeutic exercises Manipulation and mobilization techniques Orthopaedic rehabilitation Pediatric rehabilitation Women's health</p>
<p>Тема 3 Clinical decision making</p> <p>Grammar structures for making predictions Writing: Listing orders Making a recommendation Describing benefits Asking about availabilities</p>
<p>Тема 4 Ethics in Physical Rehabilitation</p> <p>Talking about then and now Speaking: Delivering bad news Ethical dilemmas Ethics standards in physical rehabilitation Restoration of someone to a useful place in society Harmonization of self-esteem and ethics of communication</p>
<p>Тема 5 Career in Physical Therapy</p> <p>Career goals and degrees Discussing physical rehabilitologists' skills: what you need to succeed Physical Therapy and health care professions Reading about professional organizations for Physical Therapy</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	розуміти основні думки та більшість деталей розмов, доповідей та інших форм професійного спілкування, живої або в запису
PH2	визначати як зміст інформації, так і погляди і ставлення мовців-учасників групових дискусій або дебатів притаманних спортивному спрямуванню
PH3	читати з високим ступенем самостійності, адаптуючи стиль та швидкість читання до різних текстів професійного спрямування і цілей та використовуючи відповідні стратегії для різних типів читання
PH4	брати участь у обговоренні і дискусіях з коректною діалогічною єдністю
PH5	готувати доповіді і презентації з професійно-спрямованої тематики
PH6	написати електронного листа, інструкцій, заповнювати професійні анкети з особистими даними

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

ПР4	Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.
-----	---

ПР15	Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.
------	---

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення.
СН2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СН3	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН4	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СН6	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
СН7	Здатність працювати автономно.
СН8	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Health and systems of the human body	
Пр1 "Health and lifestyle" (денна)	Describing health and lifestyle. Examination, initial interview and patient history. Types of dysfunctions and disabilities
Пр1 "Health and lifestyle" (заочна)	Describing health and lifestyle. Examination, initial interview and patient history. Types of dysfunctions and disabilities
Пр2 "Body functions" (денна)	Explaining body functions. Asking for clarification. Making a diagnosis
Тема 2. Physical rehabilitation and physical therapy	
Пр2 "Body functions" (заочна)	Explaining body functions. Asking for clarification. Making a diagnosis
Пр3 "Making a diagnosis" (денна)	Asking for clarification. Making a diagnosis
Пр4 "Describing manipulation and mobilization techniques" (денна)	Vocabulary: Anatomy and Physiology Therapeutic exercises Manipulation and mobilization techniques

<p>Пр5 "Women's health" (денна) Reading: Women's health, explaining details</p>
<p>Тема 3. Clinical decision making</p>
<p>Пр3 "Making a diagnosis" (заочна) Asking for clarification. Making a diagnosis</p>
<p>Пр7 "Describing benefits" (денна) Speaking: describing benefits Asking about availabilities</p>
<p>Пр8 "Making predictions" (денна) Grammar for making predictions. Writing: Listing orders. Making a recommendation</p>
<p>А6 "Модульний контроль. Discussing rehabilitation methods" (денна) Orthopaedic rehabilitation Pediatric rehabilitation</p>
<p>Тема 4. Ethics in Physical Rehabilitation</p>
<p>Пр9 "Ethical dilemmas" (денна) Discussing ethical dilemmas. Ethics standards in physical rehabilitation</p>
<p>Пр10 "Harmonization of self-esteem and ethics" (денна) Reading about restauration of someone to a useful place in society. Harmonization of self-esteem and ethics of communication</p>
<p>Пр11 "Talking about then and now" (денна) Talking about then and now Language for delivering bad news</p>
<p>Тема 5. Career in Physical Therapy</p>
<p>Пр4 "Describing manipulation and mobilization techniques" (заочна) Vocabulary: Anatomy and Physiology Therapeutic exercises Manipulation and mobilization techniques</p>
<p>Пр12 "Career goals and degrees" (денна) Discussing career goals and degrees</p>
<p>Пр13 "Physical rehabilitologists' skills" (денна) Discussing physical rehabilitologists' skills: what you need to succeed</p>
<p>Пр14 "Physical Therapy professions" (денна) Physical Therapy and health care professions</p>

<p>Пр15 "Professional organizations for Physical Therapy" (денна) Discussing opportunities in professional organizations for Physical Therapy</p>
<p>A16 "Review and Extension" (денна) Модульний котроль. Диференційний залік. Revision, practicing specific vocabulary, developing skills.</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Електронне навчання
МН2	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН3	Кейс-орієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Командно-орієнтоване навчання (TBL)

- комунікативний метод: використання ситуацій спілкування та взаємодії, який реалізується засобами міждисциплінарного навчання, контекстного навчання, навчальної дискусії; - інтерактивний метод: вирішення комунікативно-пізнавальних задач засобами іншомовного спілкування на основі розвитку діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем; - соціокультурний метод: підвищення загальноосвітнього аспекту вивчення іноземної мови в умовах комунікативної навчальної діяльності розвитку крос-культурної обізнаності, розуміння і сприйняття інших культур у вивченні англійської мови.

Розвиток соціальних навичок, таких як: вміння переконувати, знаходити підхід до людей, лідирувати, міжособистісне спілкування, ведення переговорних процесів, робота в команді, особистісний розвиток, управління часом, ерудованість, креативність.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання інтерактивних вправ
НД2	Самонавчання
НД3	Виконання ситуативних вправ
НД4	Електронне навчання у системі Zoom
НД5	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Це процес, при якому студенти або учасники однакового рівня навчання оцінюють роботу одне одного, замість традиційної оцінки виконаної роботи викладачем або оцінювачем. У цьому методі студенти рецензують, аналізують та оцінюють роботу своїх однокурсників або колег залежно від завдання або проекту.	Після кожного модуля	студенти, викладач
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Організація детального розгляду студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та інструкцій до виконання практичних завдань та оцінювання.	у ході виконання завдань	самооцінювання, викладач, студенти
МФО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Систематичне й об'єктивне визначення рівня навчальних досягнень студентів відповідно до програмових вимог.	протягом курсу навчання	викладач, самооцінювання, студенти
МФО4 Розв'язування ситуаційних завдань	Опис подій, оформлений у словах, цифрах, образах, діях з метою розвитку спроможності студентів використовувати свої знання та досвід для виконання майбутніх професійних завдань	в ході виконання завдань	студенти, викладач
МФО5 Самооцінка поточного тестування	самоконтроль та відгук викладача в процесі виконання поточних завдань	протягом курсу навчання	самоконтроль та відгук викладача в процесі виконання поточних завдань

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Використання конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються "кейсом") для спільного аналізу	у ході виконання завдань	викладач, студенти, самооцінювання
МСО2 Поточний контроль практичних занять	контроль, який здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі	кожного модуля	викладач
МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю	контроль, який здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі	кожного модуля	викладач
МСО4 Самостіна робота з автентичним онлайн курсом професійного спрямування	самоконтроль та відгук викладача в процесі виконання поточних завдань	після виконання поточних завдань	самооцінювання, викладач
МСО5 Диференційний залік	Модульний контроль з виконанням підсумкового тесту та ситуативних завдань	останній тиждень	викладач

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
1 семестр	200 балів		
МСО1. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	20		
2x10	20	12	Ні
МСО2. Поточний контроль практичних занять	20		
2x10	20	12	Ні
МСО3. Складання комплексного письмового модульного контролю	20		

	2x10	20	12	Ні
МСО4. Самостіна робота з автентичним онлайн курсом професійного спрямування		60		
	2x30	60	36	Ні
МСО5. Диференційний залік		80		
		80	80	Ні

При розробці письмових тестів для поточного та модульного контролю використовуються такі основні типи тестових завдань: - множинний вибір (multiple choice) - співставлення / множинне співставлення (matching / multiple matching) - заповнення пропусків (gap filling: open / banked) - заповнення таблиці (table completion) - вірна / невірна відповідь (True / False / Not Given) - виправлення помилок (error detection / correction) - відкриті запитання (open-ended questions) Основними критеріями оцінювання говоріння є: - комунікативний вплив на слухача (communicative impact) - граматична правильність та зв'язність висловлювання (grammar and coherence) - лексична коректність (vocabulary) - фонетичне оформлення (sounds / stress/ intonation). При контролі уміння усно висловлювати думки оцінки виставляються за: • виконання завдання – організацію того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації; • використання мовних засобів – їх точність та доречність, лексичний та граматичний діапазони; • управління дискурсом – логічність та послідовність висловлення, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності студента; • вимову – здатність студента продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, вимови та інтонації; • спілкування – здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування на репліки Основними критеріями оцінювання письма є: - виконання комунікативного завдання (task achievement) - цілісність та зв'язність висловлення (coherence and cohesion) - граматична правильність (grammar) - лексична коректність (vocabulary). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачається перезарахування балів по системі неформальної освіти відповідно до Положення"

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Прикладне програмне забезпечення (текстові редактори, електронні таблиці, Google Forms, Zoom, Blendspace, Quizziz, Quizlet, Edpuzzle)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Liashenko, I. English for Sports Studies.- Sumy, Sumy State University. 2020.-86 р.

2	Evans, Virginia, Dooley Jenny & Hartley Susanne (2021) Career Paths: Physiotherapy. Book 1. – Express Publishing.
Допоміжна література	
3	Evans, Virginia, Dooley Jenny & Hartley Susanne (2021) Career Paths: Physiotherapy. Book 2. – Express Publishing.
4	Evans, Virginia, Dooley Jenny & Hartley Susanne (2021) Career Paths: Physiotherapy. Book 3. – Express Publishing.
5	Гошовська Л. М. Professional English for physical therapy students = Професійна англійська мова для студентів спеціальності "Фізична реабілітація" : навч. посіб. / Гошовська Л. М. - Львів : Манускрипт, 2020. - 200 с.
6	Руденко, Н. В. Методичні вказівки до самостійної роботи із дисципліни "Іноземна мова професійного спрямування" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 228 "Громадське здоров'я" освітнього ступеня "магістр" / Н. В. Руденко, Н. В. Мальована. — Суми : СумДУ, 2023. — 31 с.
7	Іноземна мова за професійним спрямуванням [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / І. В. Самойлюкевич, О. С. Михайлова, О. А. Зимовець та ін. — Житомир : ЖДУ ім. Івана Франка, 2022. — 123 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
8	https://www.coursera.org/learn/science-exercise
9	https://www.coursera.org/learn/healthy-practices-nutrition-physical-activity-community-family-participation