СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Методологія наукового дослідження у фізичній терапії
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
Розробник(и)	Єжова Ольга Олександрівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	12 тижнів протягом 2-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 90 год. становить контактна робота з викладачем (18 год. лекцій, 72 год. практичних занять), 60 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов`язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична терапія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

формування загальних і фахових компетентностей визначених освітньо-професійною програмою, зокрема здатностей проводити наукову діяльність у сфері фізичної терапії; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел українською та іноземною мовами; клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказово-інформованої практики

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Доказово-інформована практика у фізичній терапії

Тема 1 Наукові докази у практиці фізичного терапевта

Вступ. Огляд курсу. Історія розвитку концепцій використання наукових доказів у клінічній практиці. Принципи доказово-інформованої практики. Огляд концепцій та важливості доказово-інформованої практики (ДІП), підкреслюючи її роль у покращенні результатів і прийнятті рішень у різних професійних сферах. Пояснення ключових компонентів ДІП. Шестиступенева модель ДІП. Переваги впровадження ДІП. Перспективи розвитку та складнощі (бар'єри) впровадження ДІП

Тема 2 Клінічне мислення у ДІП

Теорії і концепції клінічного мислення. Загальне розуміння про біопсихосоціальну модель здоров'я. Визначення клінічного мислення. Моделі клінічного мислення. Їх еволюція. Прийняття клінічних рішень. Чинники, що впливають на прийняття клінічних рішень (знання, когнітивні та метакогнітивні навички, метапізнання, / етичні міркування, цінності пацієнта, навчання індивідуальне і колективне, індивідуальне та спільне прийняття рішень тощо). Стратегії клінічного мислення (діагностичне, наративне, етичне, інтерактивне, прогнозоване, навчання як мислення, спільне мислення). Клінічне мислення у моделі МКФ: застосування на практиці. Гнучкість мислення, врахування контексту. Шаблони клінічного мислення фізичного терапевта у діагностиці і менеджменті пацієнта.

Тема 3 Критичне мислення у ДІП

Мислення як процес. Його різновиди. Огляд теорій критичного мислення. Модель критичного мислення Д. Халперн, модель А. Фішера, Р. Еніса, метод Сократа. Теорія прийняття рішень. Поняття про аргумент. Типи аргументів (сильні, слабкі, помилкові, дедукція, індукція). Методи ідентифікації та аналізу аргументів. Формування аргументів. Аналіз та оцінка аргументів. Навички критичного мислення: аналіз, оцінка, інтерпретація, прийняття рішення тощо.

Тема 4 Наукові докази. Електронні бази даних. Клінічні та дослідні питання

Ієрархія доказів. Рейтингова система оцінки та рівні доказовості. Бази наукових доказів. Клінічні та дослідні питання. Формат PICO. Здійснення пошуку у електронних базах даних. Оцінка наукового джерела. CRAAP-тест

Тема 5 Наукове дослідження для ДІП

Визначення та класифікація. Вторинні дослідження. Систематичний огляд, мета-аналіз, наративний огляд. Проведення систематичного огляду та мета-аналізу. Протоколи, зокрема PRISMA. Первинні дослідження. Види якісних, кількісних та змішаних наукових досліджень. Елементи якісного наукового дослідження. Відповідність теми і мети; вступ; методи дослідження та дизайн дослідження; біоетика; аналіз даних та його представлення; дискусія; висновки тощо. Критерії оцінювання якості досліджень. Інструменти критичного аналізу: CASP, JBI, CEBM

Тема 6 Впровадження ДІП у практику

Шляхи впровадження. 7 кроків до ДІП. Вивчення стратегій для ефективної інтеграції доказів на практиці, враховуючи унікальний контекст окремих випадків або ситуацій. Кроки до впровадження ДІП у практичну діяльність фізичного терапевта. Обговорення викликів і перешкод для впровадження підходів, що базуються на доказах, і визначення потенційних рішень. Етичні міркування в ДІП: цінності пацієнта, питання автономії пацієнтів, конфіденційності,. Вирішення потенційних конфліктів між доказами дослідження та особистими цінностями, чи уподобаннями, цінностями пацієнта.

Тема 7 Безперервний професійний розвиток

Поняття про рефлексію. Значення рефлексії для доказово-інформованої практики. Форми рефлексії за Шеном (Donald Sch?n): рефлексія після дії та рефлексія під час дії. Типи рефлексивних фреймворків: рефлексивний цикл Гіббса (Gibbs Reflective Cycle), модель Бортона/Дріскола (Borton's/Driscoll's Development Framework). Рефлексивний практичний шаблон (United Kingdoms Health and Care Professions Council (HCPC) template, Reflective practice template). Безперервна професійна освіта. Чинники, що зумовлюють необхідність безперервного професійного розвитку (БПР). Переваги БПР: удосконалення знань і практики; високий професіоналізм; зменшення професійного ризику; впровадження ДІП; забезпечення керівництва та адвокації ДІП, особистого задоволення і впевненості. Ресурси для БПР. План професійного розвитку

Модуль 2. Наукові дослідження у фізичній терапії

Тема 8 Проведення наукових досліджень у фізичній терапії

Постановка проблеми та вибір теми дослідження. Етапи наукового дослідження у реабілітації. Підготовчий етап: напрям дослідження, стан питання, суперечності, проблема наукового дослідження. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Актуальність та тема наукового дослідження. Об’єкт та предмет дослідження. Мета та формулювання гіпотези дослідження. Постановка завдань дослідження. Планування та дизайн дослідження у реабілітації. Кількісні та якісні дослідження. Біоетика. Гельсінська декларація. Інформована згода пацієнта. Інструменти та методи збору даних у реабілітації. Експериментальний етап дослідження. Проведення дослідження. Збір експериментальних даних.

Тема 9 Аналіз даних у дослідженнях у реабілітації: статистичні методи та їх застосування

Основи статистичного аналізу даних у дослідженнях з реабілітації. Статистичні методи та їх застосування у дослідженнях з реабілітації. Опис даних: середнє значення, медіана, мода, дисперсія, стандартне відхилення. Графічні методи аналізу даних. Використання програмних пакетів для аналізу даних: STATA, SPSS, STATISTICA, Excel та інші. Оцінка якості дослідження: перевірка наявності статистично значущих відмінностей. Статистичні критерії: параметричні та непараметричні

Тема 10 Академічна доброчесність

Визначення академічної доброчесності. Її компоненти. Вплив академічної доброчесності на освіту і науку. Роль академічної доброчесності в забезпеченні надійності наукових досліджень. Прояви академічної доброчесності: цитування та підтримка авторства; правила використання джерел і запобігання плагіату; чесність у проведенні досліджень та представленні результатів; етика співпраці та відповідальність у груповій роботі; виклики та наслідки порушень академічної доброчесності. Заходи щодо попередження та виявлення порушень академічної доброчесності

Тема 11 Рекомендації до написання кваліфікаційних робіт Ознайомлення з Положенням про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти Сумського державного університету; Методичними рекомендаціями щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вимоги до структурних елементів кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти. Правила оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи магістра Порядок оформлення магістерської кваліфікаційної роботи: оформлення титульної сторінки, реферату, змісту, переліку умовних позначень, символів, скорочень і термінів (за необхідності), вступу, основної частини, висновків, списку використаних джерел, додатків (за необхідності). Формулювання загальних висновків. Обґрунтування значущості результатів дослідження, їх застосування та перспективності. Підготовка виступу та презентації, репетиція виступу та публічний захист науково-дослідницької роботи. Специфіка викладу наукового тексту в формі тез та статей. Виступ на науково-практичних конференціях і семінарах. Види доповідей (пленарна, секційна, стендова).

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Знати базові концепції, теорії, методи доказово-інформованої практики та наукових досліджень, поглиблювати знання з використанням сучасних професійних ресурсів
РН2	Критично розуміти наукові дослідження у контексті взаємозв'язків між різними сферами людського життя на основі МКФ з метою забезпечення ефективності доказово-інформованої практики фізичного терапевта
РН3	Застосовувати принципи, засоби, методи, технології наукових досліджень і доказово-інформованої практики для проведення наукових досліджень, інформування широкого загалу (фахівці, пацієнти/клієнти, здобувачі освіти) щодо найліпших доказів у фізичній терапії та інтеграції їх у професійну діяльність
РН4	Аналізувати інформацію з різних джерел (наукові, цінності пацієнта, власний досвід) за допомогою стратегій клінічного мислення для планування та інтеграції доказів у практику
РН5	Визначати та критично оцінювати клінічні питання, що можуть стимулювати майбутні наукові дослідження, обговорювати необхідність міждисциплінарної співпраці з колегами і пацієнтами у їх реалізації з метою розвитку доказово-інформованої практики
РН6	Через процес рефлексії критично оцінювати себе та здійснювати особистий і професійний розвиток, визначаючи майбутні потреби в самонавчанні для інтеграції найліпших доказів у практику

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

ПР4	Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності

ПР16	Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу
ПР17	Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
СН2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
СН3	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
СН4	Здатність виявляти та вирішувати проблеми
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення
СН6	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
СН7	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СН8	Здатність до професійного саморозвитку
СН9	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Наукові докази у практиці фізичного терапевта
Лк1 "Наукові докази у клінічній практиці фізичного терапевта" (денна) Вступ. Огляд курсу. Історія розвитку концепцій використання наукових доказів у клінічній практиці. Принципи доказово-інформованої практики. Огляд концепцій та важливості доказово-інформованої практики (ДІП), підкреслюючи її роль у покращенні результатів і прийнятті рішень у різних професійних сферах. Пояснення ключових компонентів ДІП. Шестиступенева модель ДІП.
Пр1 "Принципи доказово-інформованої практики" (денна) Історія розвитку концепцій використання наукових доказів у клінічній практиці. Принципи доказово-інформованої практики. Огляд концепцій та важливості доказово-інформованої практики (ДІП), підкреслюючи її роль у покращенні результатів і прийнятті рішень у різних професійних сферах. Пояснення ключових компонентів ДІП. Шестиступенева модель ДІП. Передбачено такі навчальні активності: інтерактивні вправи, рефлексія
Пр2 "Переваги і бар`єри впровадження ДІП" (денна) Переваги впровадження ДІП. Перспективи розвитку та складнощі (бар'єри) впровадження ДІП. Передбачено такі навчальні активності: інтерактивні вправи, рефлексія
Тема 2. Клінічне мислення у ДІП

Лк2 "Клінічне мислення" (денна)

Теорії і концепції клінічного мислення. Загальне розуміння про біопсихосоціальну модель здоров'я. Визначення клінічного мислення. Моделі клінічного мислення. Їх еволюція. Прийняття клінічних рішень. Чинники, що впливають на прийняття клінічних рішень (знання, когнітивні та метакогнітивні навички, метапізнання, / етичні міркування, цінності пацієнта, навчання індивідуальне і колективне, індивідуальне та спільне прийняття рішень тощо). Стратегії клінічного мислення (діагностичне, наративне, етичне, інтерактивне, прогнозоване, навчання як мислення, спільне мислення).

Пр3 "Клінічне мислення: від теорії до практики" (денна)

Теорії і концепції клінічного мислення. Загальне розуміння про біопсихосоціальну модель здоров'я. Визначення клінічного мислення. Чинники, що впливають на прийняття клінічних рішень (знання, когнітивні та метакогнітивні навички, метапізнання, / етичні міркування, цінності пацієнта, навчання індивідуальне і колективне, індивідуальне та спільне прийняття рішень тощо). Стратегії клінічного мислення (діагностичне, наративне, етичне, інтерактивне, прогнозоване, навчання як мислення, спільне мислення). Передбачено навчальні активності: інтерактивні вправи, рефлексія, аналіз кейсу, наявність сертифікату онлайн курсу Фізіоплюс

Пр4 "Клінічне мислення у моделі МКФ" (денна)

Клінічне мислення у моделі МКФ: застосування на практиці. Гнучкість мислення, врахування контексту. Шаблони клінічного мислення фізичного терапевта у діагностиці і менеджменті пацієнта. Передбачено навчальні активності: інтерактивні вправи, аналіз кейсу, побудова схеми кейсу у моделі МКФ

Пр5 "Клінічне мислення у моделі МКФ" (денна)

Клінічне мислення у моделі МКФ: застосування на практиці. Шаблони клінічного мислення фізичного терапевта у діагностиці і менеджменті пацієнта. Передбачено навчальні активності: побудова схеми самостійно обраних кейсів у моделі МКФ

Тема 3. Критичне мислення у ДІП

Лк3 "Критичне мислення у ДІП" (денна)

Мислення як процес. Його різновиди. Огляд теорій критичного мислення. Модель критичного мислення Д. Халперн, модель А. Фішера, Р. Еніса, метод Сократа. Теорія прийняття рішень. Поняття про аргумент. Типи аргументів (сильні, слабкі, помилкові, дедукція, індукція). Методи ідентифікації та аналізу аргументів. Формування аргументів. Аналіз та оцінка аргументів. Навички критичного мислення: аналіз, оцінка, інтерпретація, прийняття рішення тощо.

Пр6 "Критичне мислення" (денна)

Огляд теорій критичного мислення. Модель критичного мислення Д. Халперн, модель А. Фішера, Р. Еніса, метод Сократа. Теорія прийняття рішень. Поняття про аргумент. Типи аргументів (сильні, слабкі, помилкові, дедукція, індукція). Методи ідентифікації та аналізу аргументів. Формування аргументів. Аналіз та оцінка аргументів. Передбачено навчальні активності: рефлексія друкованих текстів, вправи на відпрацювання критичного мислення

Пр7 "Навички критичного мислення" (денна)

Навички критичного мислення: аналіз, оцінка, інтерпретація, прийняття рішення тощо. Передбачено навчальні активності: інтерактивні вправи для відпрацювань навичок критичного мислення

Тема 4. Наукові докази. Електронні бази даних. Клінічні та дослідні питання

Лк4 "Наукові докази. Електронні бази даних. Клінічні та дослідні питання." (денна)

єрархія доказів. Рейтингова система оцінки та рівні доказовості. Бази наукових доказів. Клінічні та дослідні питання. Формат PICO. Здійснення пошуку у електронних базах даних. Оцінка наукового джерела. CRAAP-тест

Лк5 "Клінічні та дослідні питання." (денна)

Клінічні та дослідні питання. Формат PICO. Здійснення пошуку у електронних базах даних. Оцінка наукового джерела. CRAAP-тест

Пр8 "Наукові докази" (денна)

Ієрархія доказів. Рейтингова система оцінки та рівні доказовості. Передбачено навчальні активності: інтерактивні вправи, робота з науковими джерелами

Пр9 "Електронні бази даних" (денна)

Електронні бази даних. Різновиди наукових баз даних: мультидисциплінарні (Scopus, Web of Science) – з різних галузей знань, спеціалізовані (BioMed Central, MEDLINE (медицина)) – з певної галузі знань. Пошук у БД. Простий і розширений пошук. Фільтри БД. Передбачено навчальні активності: вправи на відпрацювання навичок пошуку наукових джерел у різних БД

Пр10 "Клінічні та дослідні питання" (денна)

Постановка клінічних і дослідних питань у форматі PICO, PRIZMA. Передбачено навчальні активності: вправи на відпрацювання навичок постановки клінічних і дослідних питань у форматі PICO за кейсами.

Пр11 "Оцінка наукового джерела. CRAAP-тест" (денна)

Оцінка наукового джерела. Ознайомлення з інструментом CRAAP-тест. Передбачено навчальні активності: вправи для відпрацювання навичок оцінювання наукових джерел за CRAAP-тестом

Тема 5. Наукове дослідження для ДІП

Лк6 "Наукове дослідження для ДІП" (денна)

Визначення та класифікація. Вторинні дослідження. Систематичний огляд, мета-аналіз, наративний огляд. Проведення систематичного огляду та мета-аналізу. Протоколи, зокрема PRISMA. Первинні дослідження. Види якісних, кількісних та змішаних наукових досліджень. Елементи якісного наукового дослідження. Відповідність теми і мети; вступ; методи дослідження та дизайн дослідження; біоетика; аналіз даних та його представлення; дискусія; висновки тощо.

Пр12 "Аналіз систематичних оглядів за клінічним питанням у форматі PICO" (денна) Визначення та класифікація. Вторинні дослідження. Систематичний огляд, мета-аналіз, наративний огляд. Проведення систематичного огляду та мета-аналізу.
Пр13 "Аналіз систематичних оглядів за клінічним питанням у форматі PRIZMA" (денна) Визначення та класифікація. Вторинні дослідження. Систематичний огляд, мета-аналіз, наративний огляд. Проведення систематичного огляду та мета-аналізу.
Пр14 "Інструменти критичного аналізу дослідження" (денна) Інструменти критичного аналізу: CASP, JBI, CEBM. Знайомство з інструментами критичного аналізу, їх призначенням. Передбачено навчальні активності: вправи на відпрацювання навичок застосування інструменту CASP або JBI на наукових джерелах, що розміщені у відкритому доступі
Тема 6. Впровадження ДІП у практику
Лк7 "Впровадження ДІП у практику" (денна) Шляхи впровадження. 7 кроків до ДІП. Вивчення стратегій для ефективної інтеграції доказів на практиці, враховуючи унікальний контекст окремих випадків або ситуацій. Кроки до впровадження ДІП у практичну діяльність фізичного терапевта. Обговорення викликів і перешкод для впровадження підходів, що базуються на доказах, і визначення потенційних рішень. Етичні міркування в ДІП: цінності пацієнта, питання автономії пацієнтів, конфіденційності
Пр15 "Кроки впровадження ДІП" (денна) Шляхи впровадження. 7 кроків до ДІП. Вивчення стратегій для ефективної інтеграції доказів на практиці, враховуючи унікальний контекст окремих випадків або ситуацій. Кроки до впровадження ДІП у практичну діяльність фізичного терапевта. Обговорення викликів і перешкод для впровадження підходів, що базуються на доказах, і визначення потенційних рішень. Передбачено навчальні активності: ситуаційні завдання за кейсами, обговорення і обмін думками
Пр16 "Етичні міркування в ДІП" (денна) Етичні міркування в ДІП: цінності пацієнта, питання автономії пацієнтів, конфіденційності,. Вирішення потенційних конфліктів між доказами дослідження та особистими цінностями, чи уподобаннями, цінностями пацієнта. Передбачено навчальні активності: ситуаційні завдання за кейсами, обговорення і обмін думками, тестування
Тема 7. Безперервний професійний розвиток

Лк8 "Безперервний професійний розвиток" (денна)

Поняття про рефлексію. Значення рефлексії для доказово-інформованої практики. Форми рефлексії за Шеном (Donald Sch?n): рефлексія після дії та рефлексія під час дії. Типи рефлексивних фреймворків: рефлексивний цикл Гіббса (Gibbs Reflective Cycle), модель Бортона/Дріскола (Borton's/Driscoll's Development Framework). Рефлексивний практичний шаблон (United Kingdoms Health and Care Professions Council (HCPC) template, Reflective practice template). Безперервна професійна освіта. Чинники, що зумовлюють необхідність безперервного професійного розвитку (БПР). Переваги БПР: удосконалення знань і практики; високий професіоналізм; зменшення професійного ризику; впровадження ДІП; забезпечення керівництва та адвокації ДІП, особистого задоволення і впевненості.

Пр17 "Рефлексія" (денна)

Форми рефлексії за Шеном (Donald Sch?n): рефлексія після дії та рефлексія під час дії. Типи рефлексивних фреймворків: рефлексивний цикл Гіббса (Gibbs Reflective Cycle), модель Бортона/Дріскола (Borton's/Driscoll's Development Framework). Рефлексивний практичний шаблон (United Kingdoms Health and Care Professions Council (HCPC) template, Reflective practice template). Передбачено навчальні активності: інтерактивні вправи, рефлексія, наявність сертифікату онлайн курсу Фізіоплюс

Пр18 "Безперервний професійний розвиток" (денна)

Безперервна професійна освіта. Чинники, що зумовлюють необхідність безперервного професійного розвитку (БПР). Переваги БПР: удосконалення знань і практики; високий професіоналізм; зменшення професійного ризику; впровадження ДІП; забезпечення керівництва та адвокації ДІП, особистого задоволення і впевненості. Ресурси для БПР.

Пр19 "План професійного розвитку" (денна)

Планування безперервного професійного розвитку. Структура плану. Передбачено навчальні активності: вправа зі складання плану професійного розвитку

Тема 8. Проведення наукових досліджень у фізичній терапії

Лк9 "Проведення наукових досліджень у фізичній терапії" (денна)

Постановка проблеми та вибір теми дослідження. Етапи наукового дослідження у реабілітації. Підготовчий етап: напрям дослідження, стан питання, суперечності, проблема наукового дослідження. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Актуальність та тема наукового дослідження. Об’єкт та предмет дослідження. Мета та формулювання гіпотези дослідження. Постановка завдань дослідження. Планування та дизайн дослідження у реабілітації. Кількісні та якісні дослідження. Біоетика. Гельсінська декларація. Інформована згода пацієнта. Інструменти та методи збору даних у реабілітації. Експериментальний етап дослідження. Проведення дослідження. Збір експериментальних даних. Аналіз даних у дослідженнях у реабілітації: статистичні методи та їх застосування. Академічна доброчесність.

Пр20 "Вибір теми дослідження" (денна)

Підготовчий етап: напрям дослідження, стан питання, суперечності, проблема наукового дослідження. Актуальність та тема наукового дослідження. Визначення власної теми дослідження. Об’єкт та предмет дослідження. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу з вибору власної теми дослідження та визначення її структурних компонентів

Пр21 "Принципи складання обґрунтування" (денна)

Визначення мети. Постановка завдань дослідження. Принципи складання обґрунтування: статистичні дані, засоби фізичної реабілітації, що застосовуються, невизначені аспекти або дискусійні моменти. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу щодо складання обґрунтування власної теми дослідження

Пр22 "Інструменти та методи збору даних у реабілітації" (денна)

Опитувальники та їх застосування у дослідженнях у реабілітації. Інтерв'ю та їх застосування у дослідженнях у реабілітації. Спостереження та його застосування у дослідженнях у реабілітації. Тестування та його застосування у дослідженнях у реабілітації. Інструментальні методи дослідження. Передбачено навчальні активності: вправи з добору методів дослідження Вивчення даної теми передбачає вправи з відпрацювання навичок комплексного обстеження і добору методів для власного дослідження

Пр23 "Експериментальний етап дослідження" (денна)

Експериментальний етап дослідження. Проведення дослідження. Збір експериментальних даних. Отримання інформованої згоди пацієнта на участь у дослідженні. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу з власної теми дослідження

Тема 9. Аналіз даних у дослідженнях у реабілітації: статистичні методи та їх застосування

Пр24 "Дизайн експериментального дослідження" (денна)

Дизайн експериментального дослідження: рандомізовані контрольовані дослідження; квазіекспериментальні схеми. Дизайн обсерваційного дослідження: когортні дослідження; дослідження типу «випадок-контроль»; перехресні дослідження (cross-sectional studies); лонгітюдны дослідження. Вивчення даної теми передбачає вправи, обговорення і обмін думками, аналіз прикладів-кейсів

Пр25 "Дизайн дослідження (продовження)" (денна)

Дизайн якісного дослідження: феноменологічні дослідження; обґрунтовані теоретичні дослідження; етнографічні дослідження. Дизайни дослідження зі змішаними методами (мікс-дослідження). Описові дизайни дослідження: звіти про випадки/серії випадків. Вивчення даної теми передбачає вправи, обговорення статей і обмін думками, аналіз прикладів-кейсів

Пр26 "Кількісні і якісні методи дослідження." (денна)

Вибірка. Вибір вибірки на дослідження. Кількісні методи дослідження: описова статистика, кластерний аналіз, факторний аналіз, кореляційний аналіз. Вивчення даної теми передбачає обговорення характеристик кількісного дослідження, обґрунтування обраних методів дослідження, тестування

Пр27 "Якісні дослідження" (денна)

Якісні дослідження. Техніка збору даних. Інтерв'ю, «фокус-групи», «спостереження учасників». Набір учасників та вибірка. Дизайн якісного дослідження. Передбачено навчальні активності: вправи з визначення типу дослідження і обговорення наукових статей, наявність сертифікату онлайн курсу Фізіоплюс

Пр28 "Основи статистичного аналізу даних" (денна)

Основи статистичного аналізу даних у дослідженнях з реабілітації. Статистичні методи та їх застосування у дослідженнях з реабілітації. Опис даних: середнє значення, медіана, мода, дисперсія, стандартне відхилення. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу з статистичних методів дослідження

Пр29 "Програмні пакети для опрацювання даних та статистичні критерії" (денна)

Використання програмних пакетів для аналізу даних: STATA, SPSS, STATISTICA, Excel та інші. Оцінка якості дослідження: перевірка наявності статистично значущих відмінностей. Статистичні критерії: параметричні та непараметричні. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу з статистичних методів дослідження. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу з статистичних методів дослідження

Тема 10. Академічна доброчесність

Пр30 "Академічна доброчесність" (денна)

Визначення академічної доброчесності. Її компоненти. Вплив академічної доброчесності на освіту і науку. Роль академічної доброчесності в забезпеченні надійності наукових досліджень. Прояви академічної доброчесності: цитування та підтримка авторства; правила використання джерел і запобігання плагіату; чесність у проведенні досліджень та представленні результатів; етика співпраці та відповідальність у груповій роботі; виклики та наслідки порушень академічної доброчесності. Заходи щодо попередження та виявлення порушень академічної доброчесності. Вивчення даної теми передбачає обговорення і обмін думками

Пр31 "Правила оформлення інформаційних джерел" (денна)

Правила оформлення інформаційних джерел. Стилі цитування Поняття про стилі цитування, doi, ідентифікаційні номери вчених. Ванкувер-стиль. APA-стиль. Держстандарт 2015. Внутрішнє цитування. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу з джерелами власної теми дослідження

Тема 11. Рекомендації до написання кваліфікаційних робіт

Пр32 "Рекомендації до написання кваліфікаційних робіт" (денна)

Ознайомлення з Положенням про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти Сумського державного університету; Методичними рекомендаціями щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вимоги до структурних елементів кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти. Правила оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи магістра. Вивчення даної теми передбачає обговорення, бесіду, аналіз кейсів і прикладів

Пр33 "Рекомендації до написання кваліфікаційних робіт (продовження)" (денна) Формулювання загальних висновків. Обґрунтування значущості результатів дослідження, їх застосування та перспективності. Оформлення наукової статті або доповіді щодо проведеного дослідження у реабілітації відповідно до вимог наукової спільноти. Практичне застосування результатів дослідження у реабілітації. Оцінка ефективності рекомендацій та їх впровадження у практику. Вивчення даної теми передбачає обговорення, обмін думками, аналіз кейсів і прикладів
Пр34 "Порядок оформлення магістерської кваліфікаційної роботи" (денна) Заключний етап. Порядок оформлення магістерської кваліфікаційної роботи: оформлення титульної сторінки, реферату, змісту, переліку умовних позначень, символів, скорочень і термінів (за необхідності), вступу, основної частини, висновків, списку використаних джерел, додатків (за необхідності). Захист результатів наукового дослідження: планування стратегії захисту роботи, підготовка тексту виступу та презентації, репетиція виступу та публічний захист науково-дослідницької роботи. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу з підготовки доповіді
Пр35 "Наукові доповіді" (денна) Специфіка викладу наукового тексту в формі тез та статей. Виступ на науково-практичних конференціях і семінарах. Види доповідей (пленарна, секційна, стендова). Вивчення даної теми передбачає практичну роботу з презентацією доповіді
Пр36 "Обґрунтування теми кваліфікаційної роботи" (денна) Захист обґрунтування теми кваліфікаційної роботи. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу з захисту обґрунтування теми дослідження

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Електронне навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Кейс-орієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Практикоорієнтоване навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (інтерактивні, TBL, RBL), які сприяють науковому пошуку, прийняттю рішень і виконанню кваліфікаційної роботи

Опанування дисципліни розвиває у студентів здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність виявляти та вирішувати проблеми; здатність

приймати обґрунтовані рішення; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність до професійного саморозвитку; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерактивні лекції
НД2	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД3	Інтерактивні вправи
НД4	Підготовка до практичних занять
НД5	Підготовка до практичних занять
НД6	Електронне навчання у системах (Zoom та на MIX-платформі, навчальній платформі Фізіоплюс)
НД7	Рефлексія
НД8	Підготовка до підсумкового контролю
НД9	Інтерактивні вправи
НД10	Інтерактивні вправи

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	**Дедлайн, тижні**	**Зворотний зв'язок**
МФО1 Участь в інтерактивних вправах	Оцінюється командна взаємодія, рівень розвитку soft skills	протягом семестру	Оцінювання і аналіз результату виконується безпосередньо на практичному занятті

МФО2 Участь в інтерактивних вправах	Оцінюється рівень критичного та клінічного мислення, рівень знань і вмінь з ДІП	протягом семестру	Оцінювання і аналіз результату виконується безпосередньо на практичному занятті
МФО3 Обговорення та обмін думками	Оцінюється рівень клінічного мислення, рівень усвідомлення і аналізу знань, вміння самостійно виконувати завдання протягом семестру	протягом семестру	Оцінювання і аналіз результату виконується безпосередньо на практичному занятті
МФО4 Аналіз досвіду	Студенти аналізують власний досвід, досвід колег, висловлюють свої думки, ставлення.	протягом семестру	Супроводжується коментарями викладача
МФО5 Обговорення та обмін думками	Оцінюється рівень знань при підготовці до практичних занять	протягом семестру	Безпосередньо на практичному занятті
МФО6 Обговорення та обмін думками	Оцінюється електронне навчання на платформі Фізіоплюс за обов'язковими онлайн курсами, рівень засвоєння і застосування знань	протягом семестру	оцінюється за наявності сертифікату протягом семестру
МФО7 Обговорення наукових статей	Студенти аналізують статті за обраними критеріями, потім відбувається обговорення на занятті	протягом семестру	під час заняття
МФО8 Тестування	Студенти проходять тестування за різними формами з окремих тем курсу у позааудиторний час	протягом семестру	після проведення тестування оцінюється за мінімальним порогом у 60% правильних відповідей (склав/не склав)
МФО9 Обговорення та аналіз кейсів	Оцінюється здатність до аналізу, вербального спілкування, командної взаємодії під час обговорення	протягом семестру	є складовою оцінки за практичне заняття

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	**Дедлайн, тижні**	**Зворотний зв'язок**

МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	Іспит складається за результатами індивідуальних завдань. За першим модулем студенти захищають свій план професійного розвитку відповідно до рекомендацій його розроблення. За другим модулем студенти представляють обґрунтування своєї кваліфікаційної роботи із зазначенням і поясненням структурних частин	За розкладом під час сесії	Оцінювання відбувається під час екзамену за критеріями, що зазначені у регламенті
МСО2 Підготовка і презентація індивідуального плану професійного розвитку	За першим модулем студенти розробляють свій план професійного розвитку на 6 місяців. Декілька планів презентують на занятті з теми Безперервна професійна освіта з коментарями викладача	За розкладом сесії, під час екзамену	безпосередньо під час екзамену
МСО3 Обґрунтування кваліфікаційної роботи	Студенти готують обґрунтування кваліфікаційної роботи за обраною темою дослідження відповідно до рекомендацій.	За розкладом сесії, під час екзамену	безпосередньо під час екзамену
МСО4 Оцінювання роботи студента на практичних заняттях	При засвоєнні матеріалів курсу студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального семестру – 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5.	протягом семестру	Ознайомлення студентів із сумарною оцінкою відбувається через електронну пошту особистого кабінету

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
2 семестр	**200 балів**		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен	**80**		
захист плану професійного розвитку та обгрунтування теми кваліфікаційної роботи	80	48	Так
МСО4. Оцінювання роботи студента на практичних заняттях	**120**		
усі заплановані види навчальної діяльності на занятті, включаючи позааудиторне тестування	120	72	Так

При засвоєнні матеріалів дисципліни студенту за кожне практичне заняття присвоюється

максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Усі тестування за матеріалом курсу оцінюються у 20 балів, потім обраховується середнє арифметичне. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Іспит проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру. Екзамен складається з захистів індивідуальних плану професійного розвитку та обґрунтування теми дослідження. Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези доповідей 3 бали) та завершення рекомендованих онлайн програм на освітній платформі Фізіоплюс з підтвердженням сертифікатом (неформальна освіта, максимум 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережи
ЗН3	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смарт-телевізор тощо)
ЗН4	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН5	Навчальна аудиторія кафедри ФТЕСМ

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності "Фізична культура і спорт" [Текст] : навч. посіб. / В. М. Костюкевич, О. А. Шинкарук, В. І. Воронова, О. В. Борисова ; за ред.: В.М. Костюкевича, О.А. Шинкарук. — 2-ге вид., без змін. — К. : Нац. ун-т фіз. виховання і спорту Укр., 2019. — 526 с.
2	Організація наукових досліджень, написання та захист магістерської дисертації [Текст] : навч. посіб. / А. Ю. Берко, Є. В. Буров, О. М. Верес та ін. ; за ред. В.В. Пасічника. — Львів : Новий Світ-2000, 2019. — 282 с
3	Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" / "Терапія та реабілітація" галузі знань 22 "Охорона здоров'я" / Ю. О. Атаман, О. О. Єжова, О. А. Ситник. — Суми : СумДУ, 2023. — 37 с.
Допоміжна література	

1	Методологія та організація наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. — Київ : Київський університет, 2018. — 607 с.
2	Данильян, О. Г. Методологія наукових досліджень [Текст] : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. — Харків : Право, 2019. — 368 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Clinical reasoning in the health professions. Oxford: Butterworth-Heinemann , Higgs, J., and Jones, M. A. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://i.clinref.com/data/uploads/books/Clinical-reasoning-in-the-health-professions.pdf
2	Physiotherapy Evidence Database – безкоштовна база даних рандомізованих досліджень, систематичних оглядів і керівництв з клінічної практики в області фізіотерапії: https://www.pedro.org.au/
3	Cochrane Library – Кокранівська бібліотека: http://www.cochranelibrary.com/
4	Фізіоплюс / Фізіопедія - онлайн курси https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/
5	БД Scopus, WoS, PEDro, PubMed https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic; https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search; https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
6	Clinical Evidence – Міжнародна база даних систематичних обзорів і рандомізованих клінічних випробувань: http://www.clinicalevidence.com

© Центр інформаційних систем