

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Основи фізичної терапії, ерготерапії
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
Розробник(и)	Воропаєв Дмитро Сергійович
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 1-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 90 год. становить контактна робота з викладачем (18 год. лекцій, 72 год. практичних занять), 60 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична терапія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей з фізичної терапії, ерготерапії, в умовах практичної діяльності, знань, умінь і навичок для здійснення реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення порушених або компенсацію втрачених функцій організму людини.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Основи фізичної терапії
--

<p>Тема 1 Місце фізичної терапії у системі реабілітації, принципи фізичної терапії</p> <p>Поняття про реабілітацію, види реабілітації, принципи фізичної терапії (комплексність, систематичність, індивідуальний підхід, ранній початок втручання, безперервність). Посадові обов'язки фізичного терапевта, знання та вміння. Компетенції фізичного терапевта.</p>
<p>Тема 2 Нормативно-правова база фізичної реабілітації</p> <p>Заходи щодо створення сприятливих умов для забезпечення соціальної, медичної та трудової реабілітації інвалідів, забезпечення фізкультурно-спортивної реабілітації та розвитку спорту осіб з інвалідністю, надання людини з інвалідністю та дітям-людинам з інвалідністю реабілітаційних послуг.</p>
<p>Тема 3 Засоби фізичної терапії, складання плану реабілітаційної програми</p> <p>Провідні засоби фізичної терапії: масаж, фізіотерапія, кінезіотерапія, механотерапія. Поєднання засобів фізичної терапії, план реабілітаційних заходів: оцінка стану, встановлення реабілітаційного діагнозу, планування втручань, перевірка ефективності, реабілітаційні висновки.</p>
<p>Тема 4 Засоби фізичної терапії. Кінезотерапія</p> <p>Поняття кінезотерапії, особливості та переваги використання. Періоди, форми кінезотерапії. Ранкова гімнастика, лікувальна гімнастика, лікувальна ходьба, гідрокінезотерапія, самостійні заняття, спортивні вправи та ігри, теренкур.</p>
<p>Тема 5 Засоби фізичної терапії. Масаж</p> <p>Класифікація масажу, механізм дії масажних прийомів. Основні прийоми масажу: погладження, розтирання, розминання, вижимання, вібрація. Показання та протипоказання до проведення масажних процедур, методичні рекомендації щодо проведення масажу.</p>
<p>Тема 6 Засоби фізичної терапії. Фізіотерапія</p> <p>Природні та преформовані фактори зовнішнього середовища, класифікація та характеристика фізіотерапевтичних груп: електричні струми та електромагнітні поля, світлолікування, звукові чинники, теплолікування, повітряне середовище. Показання до фізіотерапії.</p>
<p>Тема 7 Засоби фізичної терапії. Механотерапія</p> <p>Класифікація механоапаратів, показання для реабілітації на механоапаратах. Поєднання механотерапії з іншими засобами фізичної терапії. Типи механоапаратів: апарати, що відновлюють функції суглобів та м'язів; забезпечують рівновагу тілі та координацію рухів; силові механоапарати; масажні механоапарати.</p>
<p>Тема 8 Переміщення та позиціонування пацієнтів</p> <p>Позиціонування пацієнта у ліжку, переміщення пацієнта у ліжку, навички користування ковзаючим рукавом для переміщення, візком, ходунками, одноопорною та чотирихоропною паличкою, пахвовими та ліктьовими милицями.</p>
<p>Модуль 2. Основи ерготерапії</p>

<p>Тема 9 Ерготерапія в контексті української культури</p> <p>Історія ерготерапії, особливості ерготерапевтичної діяльності в різних країнах світу. Контингент ерготерапевтичних втручань (ветерани АТО, військовослужбовці ЗСУ, ТРО; хворі неврологічного профілю, пацієнти із когнітивними порушеннями; інклюзивна освіта; геронтологічні зміни тощо). Перспективи подальшого розвитку ерготерапії в Україні.</p>
<p>Тема 10 Заняттєва активність</p> <p>Понятійна база, види занять, особливості заняттєвої активності в різні вікові періоди. Термінологічний словник ерготерапевта: заняттєвий аналіз, заняттєвий профіль, заняттєва участь.</p>
<p>Тема 11 Канадська модель заняттєвої активності, модель МКФ</p> <p>Три компоненти в професії ерготерапевта. Особа, заняття, оточення. Взаємодія між компонентами та залучення. КМЗУ демонструє як професійне функціонування розвивається з динамічної взаємодії між особою, середовищем і заняттям. Складові моделі міжнародної класифікації функціонування.</p>
<p>Тема 12 Канадська оцінка виконання діяльності</p> <p>Характеристика бланкової методики, індивідуалізований напрям. Оцінка "Кроку 1": самообслуговування, продуктивна діяльність, дозвілля. "Крок 2" - первинна та вторинна оцінка, принцип зворотного зв'язку.</p>
<p>Тема 13 Заняттєвий аналіз</p> <p>Різновиди навичок: фізичні, сенсорні та перцептивні, когнітивні, соціальні, емоційні, культурно обумовлені. Потреба у навичках. Спостереження за виконанням навичок.</p>
<p>Тема 14 Ерготерапевтичне оцінювання пацієнтів з порушенням когнітивних функцій</p> <p>Профіль пацієнтів, особливості когнітивних порушень. Навички оцінювання. Моделі виконання. Вимоги до діяльності людини. Ерготерапевтичне втручання</p>
<p>Тема 15 Ерготерапевтичне оцінювання функціонального стану неврологічних хворих</p> <p>Профіль пацієнтів, різновиди неврологічних захворювань. Навички оцінювання. Моделі виконання. Вимоги до діяльності людини. Ерготерапевтичне втручання</p>
<p>Тема 16 Використання технічних допоміжних засобів і сучасних технологій</p> <p>Процес призначення, випробування та тренування використання технічних допоміжних засобів, принципи вибору колісного крісла для особи з інвалідністю, комунікаційні технології. Процес призначення, випробування та тренування використання технічних допоміжних засобів, принципи вибору колісного крісла для особи з інвалідністю, комунікаційні технології. Процес призначення, випробування та тренування використання технічних допоміжних засобів, принципи вибору колісного крісла для особи з інвалідністю, комунікаційні технології.</p>
<p>Тема 17 Практично-орієнтований іспит</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії
РН2	Дотримуватися законодавства, моральних норм, професійної етики; вміти отримувати згоду пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії.
РН3	Вміти допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби
РН4	Забезпечувати ефективну реалізацію програми фізичної терапії та/або ерготерапії
РН5	Знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії
РН6	Вміти пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
РН7	Враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

ПР2	Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами)
ПР8	Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики
ПР12	Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності
ПР13	Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність
ПР14	Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування
ПР15	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді
ПР16	Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна

дисципліна:

СН1	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СН2	Здатність до міжособистісної взаємодії.
СН3	Здатність працювати в команді.
СН4	Здатність планувати та управляти часом.
СН5	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Місце фізичної терапії у системі реабілітації, принципи фізичної терапії
Лк1 "Місце фізичної терапії у системі реабілітації, принципи фізичної терапії" (денна) Поняття реабілітації, медична, психологічна, соціальна реабілітація. Принципи поступовості, систематичності, комплексності, оптимальних дозувань. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.
Тема 2. Нормативно-правова база фізичної реабілітації
Лк2 "Нормативно-правова база фізичної реабілітації" (денна) Заходи щодо створення сприятливих умов для забезпечення соціальної, медичної та трудової реабілітації інвалідів, забезпечення фізкультурно-спортивної реабілітації та розвитку спорту осіб з інвалідністю, надання людини з інвалідністю та дітям-людинам з інвалідністю реабілітаційних послуг. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.
Пр1 "Нормативно-правова база фізичної реабілітації" (денна) Заходи щодо створення сприятливих умов для забезпечення соціальної, медичної та трудової реабілітації інвалідів, забезпечення фізкультурно-спортивної реабілітації та розвитку спорту осіб з інвалідністю, надання людини з інвалідністю та дітям-людинам з інвалідністю реабілітаційних послуг. Компетентності фізичного терапевта, знання та вміння. Загальні та спеціальні дисципліни. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.
Тема 3. Засоби фізичної терапії, складання плану реабілітаційної програми
Лк3 "Засоби фізичної терапії, складання плану реабілітаційної програми" (денна) Класифікація засобів фізичної терапії, поєднання засобів фізичної терапії, план реабілітаційних заходів, послідовність реабілітаційних заходів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

<p>Пр2 "Засоби фізичної терапії, складання плану реабілітаційної програми" (денна)</p> <p>Визначення показань до реабілітації, формування цілей, план реабілітаційного втручання, перевірка ефективності програми. Участь фізичного терапевта у роботі міждисциплінарної команди. Встановлення реабілітаційного діагнозу. Цілі довготривалого та короткотермінового реабілітаційного втручання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Тема 4. Засоби фізичної терапії. Кінезотерапія</p>
<p>Лк4 "Засоби фізичної терапії. Кінезотерапія" (денна)</p> <p>Кінезотерапія та лікувальна фізична культура; форми та методи, періоди, рухові режими. Характеристика періодів кінезотерапії, тривалість занять, спеціальні та загальні вправи. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація</p>
<p>Пр3 "Лікувальна фізична культура" (денна)</p> <p>Ознайомче заняття в симуляційній лабораторії реабілітації, інвентар залу, оснащення (гімнастичні палиці, фітболи, медболи, еспандери, дошка Євмінова, степ-платформи, шведська стінка, тощо).</p>
<p>Пр4 "Лікувальна гімнастика" (денна)</p> <p>Навички комунікації із групою, проведення заняття в симуляційній лабораторії реабілітації, основна, вступна та заключна частина заняття. Загальнорозвиваючі, дихальні та релаксаційні вправи. Групові, малогрупові та індивідуальні заняття. Заняття в симуляційній лабораторії реабілітації Університетської клініки (робота в малих групах).</p>
<p>Пр5 "Лікувальна гімнастика" (денна)</p> <p>Навички комунікації із групою, проведення заняття в симуляційній лабораторії реабілітації, основна, вступна та заключна частина заняття. Загальнорозвиваючі, дихальні та релаксаційні вправи. Рольова гра, підготовка та проведення заняття з лікувальної гімнастики в симуляційній лабораторії реабілітації Університетської клініки (робота в малих групах).</p>
<p>Тема 5. Засоби фізичної терапії. Масаж</p>
<p>Лк5 "Засоби фізичної терапії. Масаж" (денна)</p> <p>Класифікація масажу, механізм дії масажних процедур, методичні рекомендації щодо проведення масажу. Ручний та апаратний масаж. Періоди масажу, ефекти масажу. Основні групи прийомів масажу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр6 "Засоби фізичної терапії. Масаж." (денна)</p> <p>Ознайомче заняття у масажному кабінеті, вимоги до оснащення масажного кабінету, функціональні особливості масажного столу. Методичні рекомендації до проведення масажної процедури. Вивчення даної теми передбачає роботу в спеціалізованих навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.</p>

<p>Тема 6. Засоби фізичної терапії. Фізіотерапія</p>
<p>Лк6 "Засоби фізичної терапії. Фізіотерапія" (денна)</p> <p>Природні та преформовані фактори зовнішнього середовища, класифікація та характеристика фізіотерапевтичних груп, показання до фізіотерапії. Апаратна фізіотерапія. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр7 "Засоби фізичної терапії. Фізіотерапія" (денна)</p> <p>Природні та преформовані фактори зовнішнього середовища. Характеристика фізіотерапевтичних груп: електроструми низької та високої напруги, електромагнітні поля; світлолікування; теплолікування; водолікування; звукові коливання; змінне повітряне середовище; змінний атмосферний тиск. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Тема 7. Засоби фізичної терапії. Механотерапія</p>
<p>Лк7 "Засоби фізичної терапії. Механотерапія" (денна)</p> <p>Класифікація механоапаратів, показання для механоапаратів, поєднання механотерапії з іншими засобами фізичної терапії. Особливості апаратів блокового та важільного типу. Комбіновані механоапарати. Методичні рекомендації щодо роботи на механоапаратах. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр8 "Засоби фізичної терапії. Механотерапія" (денна)</p> <p>Класифікація механоапаратів, показання та протипоказання для механоапаратів, ознайомче заняття із деякими механоапаратами блокового та важільного типу (робота в малих групах). Механоапарати МТБ. Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Тема 8. Переміщення та позиціонування пацієнтів</p>
<p>Пр9 "Позиціонування пацієнта у ліжку" (денна)</p> <p>Відпрацювання навичок позиціонування та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Навички роботи із функціональним ліжком. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення" в малих групах. Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.</p>
<p>Пр10 "Позиціонування пацієнта у ліжку" (денна)</p> <p>Відпрацювання навичок позиціонування та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Навички роботи із функціональним ліжком. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення" в малих групах. Вивчення даної теми передбачає роботу в спеціалізованих навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.</p>

Пр11 "Переміщення пацієнта ближче до краю ліжка" (денна)

Відпрацювання навичок переміщення та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Навички роботи із функціональним ліжком. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення" в малих групах. Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.

Пр12 "Переміщення пацієнта ближче до краю ліжка" (денна)

Відпрацювання навичок переміщення та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Навички роботи із функціональним ліжком. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення" в малих групах. Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.

Пр13 "Переміщення пацієнта вище до узголів'я ліжка" (денна)

Відпрацювання навичок переміщення та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Навички роботи із функціональним ліжком та ковзаючим простирадлом. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення" в малих групах. Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.

Пр14 "Переміщення пацієнта вище до узголів'я ліжка" (денна)

Відпрацювання навичок переміщення та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Навички роботи із функціональним ліжком та ковзаючим простирадлом. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення" в малих групах. Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.

Пр15 "Користування візком, навички пересаджування у візок" (денна)

Відпрацювання навичок переміщення та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення". Навички користування візком та поясом для переміщення. Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.

Пр16 "Користування візком, навички пересаджування у візок" (денна)

Відпрацювання навичок переміщення та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення". Навички користування візком та поясом для переміщення. Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.

Пр17 "Використання ходунків та милиць як додаткових засобів переміщення" (денна)

Відпрацювання навичок переміщення та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення". Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.

<p>Пр18 "Використання ходунків та милиць як додаткових засобів переміщення" (денна)</p> <p>Відпрацювання навичок переміщення та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення". Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.</p>
<p>Пр19 "Відпрацювання навичок користування одноопорною та чотирьохопорною тростиною" (денна)</p> <p>Відпрацювання навичок переміщення та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення". Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.</p>
<p>Пр20 "Відпрацювання навичок користування одноопорною та чотирьохопорною тростиною" (денна)</p> <p>Відпрацювання навичок переміщення та підготовка до практико-орієнтованої частини у формі ОСКІ. Робота із бланком "перелік дій позиціонування та переміщення". Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини з подальшим обговоренням.</p>
<p>Тема 9. Ерготерапія в контексті української культури</p>
<p>Лк8 "Ерготерапія в контексті української культури" (денна)</p> <p>Історія та передумови виникнення наряду ерготерапія. Особливості роботи ерготерапевтів в різних країнах світу. Розвиток ерготерапії в Україні та подальші перспективи. Участь ерготерапевта у роботі міждисциплінарної команди. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр21 "Історія ерготерапії, розвиток ерготерапії в Україні" (денна)</p> <p>Історія та передумови виникнення наряду ерготерапія. Особливості роботи ерготерапевтів в різних країнах світу. Розвиток ерготерапії в Україні та подальші перспективи. Виконання творчого завдання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Тема 10. Заняттєва активність</p>
<p>Пр22 "Заняттєва активність" (денна)</p> <p>Бесіда із пацієнтом, навички проведення заняттєвого аналізу, робота в малих групах, рольова гра. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Тема 11. Канадська модель заняттєвої активності, модель МКФ</p>

<p>Лк9 "Ерготерапевтичне втручання згідно різних моделей" (денна)</p> <p>Поняття про ерготерапевтичне втручання, моделі втручань, спільні риси складових моделей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр23 "Канадська модель заняттєвої активності" (денна)</p> <p>Складові моделі. Поняття про особистість, заняття та середовище. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Пр24 "Канадська модель заняттєвої активності" (денна)</p> <p>Залучення пацієнта. Рольова гра, ситуаційна задача. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Пр25 "МКФ" (денна)</p> <p>Складові моделі МКФ: функція, активність, участь, середовище, особистість. Взаємозв'язок між складовими. Особливості втручання згідно до моделі. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Тема 12. Канадська оцінка виконання діяльності</p>
<p>Пр26 "Канадська оцінка виконання діяльності" (денна)</p> <p>Складові бланку, кроки для заповнення. Навички проведення оцінки виконання діяльності, проведення бесіди щодо різних видів активності (самообслуговування, продуктивна діяльність, дозвілля). Робота із бланковою методикою. Рольова гра.</p>
<p>Пр27 "Оволодіння навичками користування бланку КОВД" (денна)</p> <p>Оволодіння навичками комунікації із пацієнтом, використовуючи бланкову методику Канадської оцінки виконання діяльності. Рольова гра: спеціаліст - пацієнт, первинна оцінка. Робота із бланковою методикою.</p>
<p>Тема 13. Заняттєвий аналіз</p>
<p>Пр28 "Навички роботи із бланком заняттєвого аналізу" (денна)</p> <p>Навички роботи із бланком заняттєвого аналізу, заняття у малих групах. Робота із бланковою методикою.</p>
<p>Пр29 "Заняттєвий аналіз" (денна)</p> <p>Навички роботи із бланком заняттєвого аналізу, заняття у малих групах. Спостереження.</p>
<p>Тема 14. Ерготерапевтичне оцінювання пацієнтів з порушенням когнітивних функцій</p>

Пр30 "Ерготерапевтичне оцінювання пацієнтів з порушенням когнітивних функцій" (денна)

Класифікація когнітивних порушень, методи оцінювання. Профіль пацієнтів, особливості когнітивних порушень. Навички оцінювання. Моделі виконання. Вимоги до діяльності людини. Ерготерапевтичне втручання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.

Тема 15. Ерготерапевтичне оцінювання функціонального стану неврологічних хворих

Пр31 "Ерготерапевтичне оцінювання функціонального стану неврологічних хворих" (денна)

Профіль пацієнтів, різновиди неврологічних захворювань. Навички оцінювання. Моделі виконання. Вимоги до діяльності людини. Ерготерапевтичне втручання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.

Тема 16. Використання технічних допоміжних засобів і сучасних технологій

Пр32 "Процес призначення, випробування та тренування використання технічних допоміжних засобів" (денна)

Процес призначення компенсаторних допоміжних засобів. Допоміжні засоби за функцією й призначенням. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.

Пр33 "Оцінювання помешкання" (денна)

Виконання оцінювання житла й домашнього середовища пацієнта з подальшим консультуванням ерготерапевта для забезпечення якості життя пацієнтів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.

Пр34 "Технічні допоміжні засоби для людей із фізичними вадами" (денна)

Засоби, які компенсують людині втрату або пошкодження моторної та сенсорної функції. Пристосування для доступу до комп'ютера, комунікатора й інших технічних засобів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.

<p>Пр35 "Сфери використання ПК у терапії" (денна)</p> <p>ПК як терапевтичний інструмент (діагностика та тренування піз- навальних і рухових функцій, для освоєння нових навичок – пізнавальних, психосоціальних і фізичних). Можливість отримувати нову інформацію (про діагноз, літературу, статті, Інтернет). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини,.</p>
<p>Пр36 "Універсальний дизайн" (денна)</p> <p>Опрацювання програми "Універсальний дизайн", резюме основних ідей програми, перспективи та можливості розвитку в Україні. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Тема 17. Практично-орієнтований іспит</p>
<p>A37 "Практично-орієнтований іспит" (денна)</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання
МН7	Кейс-орієнтоване навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (RBL, TBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Виконання ситуативних вправ
НД3	Виконання інтерактивних вправ
НД4	Підготовка та презентація доповіді
НД5	Обговорення кейсів
НД6	Виконання групового практичного завдання
НД7	Тестування
НД8	Інтерактивні лекції

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів

<p>МФО2 Розв'язування ситуаційних завдань</p>	<p>Формування та обговорення в процесі розв'язання проблемних питань у форматі "рольова гра". Розвиток клінічного мислення. Рефлексивна практика студентів.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Викладач обговорює із студентами, які цілі були досягнуті в результаті виконання ситуаційних завдань, а також дає рекомендації щодо подальшої самостійної роботи студентів</p>
<p>МФО3 Самостійне виконання студентами інтерактивних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.</p>	<p>дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої професійної діяльності якості та здібності студентів, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Настанови викладача щодо навичок міжособистісної взаємодії, здібності студента до клінічного мислення,</p>
<p>МФО4 Захист презентацій</p>	<p>Студенти мають презентувати результати власних досліджень стосовно сучасного стану розвитку Ерготерапії в Україні. Розкрити перспективи та можливості ефективної взаємодії ерготерапевта у мультидисциплінарній команді.</p>	<p>На останньому занятті з дисципліни</p>	<p>Студент може отримати максимально 20 балів</p>
<p>МФО5 Тестування</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Максимальна кількість балів - 50, мінімальна-30</p>
<p>МФО6 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами</p>	<p>Такими видами робіт стали виступ та доповнення на практичному занятті, участь у дискусії, обговоренні питань під час основного виступу, виконання самостійної роботи (підготовка до заняття у вигляді конспекту основних питань семінару), групова або індивідуальна робота на практичному занятті.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

МФО7 Розв'язування кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
------------------------------	---	---	--

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Студент отримує максимум 100 балів, що включають оцінювання на практичних роботах за двома модулями.	Впродовж усього періоду вивчення дисципліни	для допуску до іспиту студент має набрати не менше 60 балів
МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Презентація пошуково-дослідного заняття	На останньому занятті з дисципліни	Студент може отримати максимально 20 балів
МСО3 Підсумковий контроль: екзамен	Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні та 1 практичне запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (максимальна оцінка: по 20 балів за кожне запитання).	згідно розкладу	Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
1 семестр	200 балів		
МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт	100		
Поточне опитування, тестування за модулями : фізична терапія та ерготерапія	100	60	Ні
МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	20		

	Захист презентації	20	12	Ні
МСОЗ. Підсумковий контроль: екзамен		80		
		80	48	Ні

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального семестру обраховується середнє арифметичне успішності здобувача. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 100. Кількість балів студента вираховується за формулою: 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Виконання пошуково-дослідного завдання (захист презентації) оцінюється у 20 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 бали: 60 балів за практичні заняття, 12 балів за захист презентацій. Іспит проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру в період екзаменаційної сесії. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні та 1 практичне запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (максимальна оцінка: по 20 балів за кожне запитання). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктори, екрани)
ЗН2	Технічні засоби (відеозаписи)
ЗН3	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініка; засоби переміщення, функціональне ліжко, механоапарати)
ЗН4	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН5	Бібліотечні фонди
ЗН6	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Ерготерапія Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету / Швесткова О, Свєцена К. та кол.Перек.зчеської, Київ, 2019. 196 с.
2	Фізична терапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 272 с.

3	Основи практики ерготерапії (за редакцією Едварда А.С. Дункана), шосте видання. - ТзОВ "Трек ЛТД", 2023. - 224с.
Допоміжна література	
1	Воропасв Д.С., Єжова О.О. Основи фізичної реабілітації (загальна характеристика засобів фізичної реабілітації). Навчальний посібник. Суми: СумДУ, 2019. URL: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/75098 .
2	Швесткова Ольга, Свечена Катержина та кол. Ерготерапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
3	Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник / Л. О. Вакуленко [та ін.] ; за заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. - Тернопіль : Укрмедкн.: ТДМУ, 2018. - 371 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Сайт WFOT URL: https://www.wfot.org/about-occupational-therapy
2	Мухін В. М. Фізична реабілітація : підручник для ВУЗів / В. М. Мухін. – К. : Олімпійська література, 2010. – 438 с