

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
Розробник(и)	Воропаєв Дмитро Сергійович
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	12 тижнів протягом 7-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 54 год. становить контактна робота з викладачем (18 год. лекцій, 36 год. практичних занять), 96 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична терапія"
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з дисциплін "Основи фізичної терапії, ерготерапії", "Догляд за важкохворими та неповносправними", "Міжнародна класифікація функціонування", "Методики обстеження та діагностика рухових можливостей", "КРМ при порушенні діяльності ССС та дихальної систем", "КРМ при порушенні діяльності ОРА", "КРМ при неврологічних дисфункціях"
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема: пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я, знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Введення до технічних та допоміжних засобів у фізичній терапії, ерготерапії</p> <p>Що таке допоміжні засоби? Хто бере участь у забезпеченні допоміжними засобами. Як надаються допоміжні засоби. Міркування щодо забезпечення допоміжними засобами.</p>
<p>Тема 2 Допоміжні засоби для мобільності</p> <p>Мобільність і різні проблеми мобільності. Допоміжні засоби для мобільності. Як провести оцінювання потреби в допоміжних засобах для мобільності.</p>
<p>Тема 3 Допоміжні засоби для ходьби</p> <p>Палиці для ходьби, милиці ліктьові та пахвові, ходунки на колесах, рамка для ходьби. Вибір, налаштування, використання, подальший супровід.</p>
<p>Тема 4 Технічні засоби для самообслуговування</p> <p>Введення до теми самообслуговування. Допоміжні засоби для самообслуговування. Визначення осіб, які можуть скористатися допоміжними засобами для самообслуговування.</p>
<p>Тема 5 Крісла для туалету та душу</p> <p>Введення до теми крісел для туалету та душу. Вибір крісел для туалету та душу. Налаштування крісел для туалету та душу. Використання крісел для туалету та душу. Подальший супровід осіб, що користуються кріслами для туалету та душу.</p>
<p>Тема 6 Абсорбуючі засоби</p> <p>Що таке абсорбуючі засоби та хто їх використовує? Приклади доступних абсорбуючих засобів. Вибір, налаштування, використання, подальший супровід.</p>
<p>Тема 7 Крісла колісні в надзвичайних ситуаціях</p> <p>Різні типи крісел колісних, інструменти для складання та регулювання. Комфортна подушка. Подушка для розвантаження тиску. Ділянка території, яка включає схили, сходинки та нерівний ґрунт для навчання навичкам користування кріслом колісним. Опори для ніг. Дошки для кукси (за наявності). Вибір, налаштування, використання, подальший супровід.</p>
<p>Тема 8 Трансферні дошки</p> <p>Що таке трансферні дошки та хто ними користується? Вибір трансферної дошки. Налаштування трансферної дошки. Використання трансферної дошки. Подальший супровід особи, що користується трансферною дошкою.</p>
<p>Тема 9 Допоміжні засоби для одягання</p> <p>Оцінювання функціональних порушень у осіб, що потребують вивчення навичок одягання. Фізичні та когнітивні порушення. Алгоритм навчання навичкам одягання та використання допоміжних засобів.</p>
<p>Тема 10 Атестаційні заходи</p> <p>Іспит</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації рухових, функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності
РН2	Безпечно та ефективно використовувати допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування
РН3	Вміти пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
РН4	Вміти допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
РН5	Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

ПР6	Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.
ПР7	Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР10	Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.
ПР11	Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
ПР12	Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
ПР13	Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
ПР14	Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.
ПР15	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР17	Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.
ПР18	Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СН2	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН3	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СН4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

8. Види навчальних занять

<p>Тема 1. Введення до технічних та допоміжних засобів у фізичній терапії, ерготерапії</p> <p>Лк1 "Введення до технічних та допоміжних засобів у фізичній терапії, ерготерапії" (денна) Допоміжні засоби та як вони підтримують людей, перелік пріоритетних допоміжних засобів ВООЗ. Люди, які використовують допоміжні засоби. Різні ролі щодо забезпечення допоміжними засобами. Особи, які потребують допоміжних засобів і їх сім'ї. Хто визначає особу, якій можуть знадобитися допоміжні засоби? Персонал, який працює з особою, щоб забезпечити її відповідними допоміжними засобами. Члени спільноти, які всі відіграють певну роль у підтримці осіб, які використовують допоміжні засоби. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр1 "Введення до технічних та допоміжних засобів у фізичній терапії, ерготерапії" (денна) Введення до методики чотирьох етапів надання послуг. Методика ТАР, чотири основні кроки для безпечного та ефективного забезпечення допоміжними засобами. Вибір засобу, який найкраще відповідає потребам особи. Налаштування допоміжного засобу. Навчання особи використанню й догляду за допоміжним засобом. Подальший супровід, включаючи простий ремонт і технічне обслуговування. Ситуаційна задача 1. Ситуаційна задача 2. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.</p>

Пр2 "Введення до технічних та допоміжних засобів у фізичній терапії, ерготерапії" (денна)
Час, необхідний для надання допоміжних засобів. Потреби і стан здоров'я особи. Підтримка людей у використанні допоміжних засобів у громаді. Лідери та особи, які приймають рішення, які можуть, наприклад, зробити допоміжні засоби доступними через державну систему або забезпечити, щоб громадські місця та транспорт були доступними для людей, які використовують допоміжні засоби. Ситуаційна задача. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Тема 2. Допоміжні засоби для мобільності

Лк2 "Допоміжні засоби для мобільності" (денна)

Поширені проблеми мобільності. Параліч, ампутація, порушення рівноваги та координації. Проблеми з чутливістю. Рана стопи. Незвичайна форма стопи, ампутація пальця ноги або стопи. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр3 "Допоміжні засоби для мобільності" (денна)

Допоміжні засоби для ходьби, портативні пандуси, поручні, трансферні дошки, терапевтичне взуття. Крісла колісні, протези нижніх кінцівок, ортези нижніх кінцівок, задні ходунки, рамки для стояння, підтримка для лежання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр4 "Допоміжні засоби для мобільності" (денна)

Перевірка мобільності та ризику для здоров'я, бланк оцінювання потреби в допоміжних засобах для мобільності. Ситуаційна задача 1 Пролежні, ризик травм стопи. Обстеження стоп, бланк оцінювання. Ситуаційна задача 2 Перевірка кровоточу та чутливості стоп (робота в малих групах). Догляд за стопами, підбір взуття. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Тема 3. Допоміжні засоби для ходьби

Лк3 "Допоміжні засоби для ходьби" (денна)

Різні типи засобів для ходьби для різних потреб. Категорії осіб, що потребують допоміжних засобів для ходьби (діабет, переломи нижніх кінцівок, інсульт, слабкість, ампутація ноги/стопи, артрит, поліомієліт). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр5 "Допоміжні засоби для ходьби" (денна)

Палиця для ходьби, основні елементи. Тростина, трипод та квадропод. Рекомендації по використанню. Розміри та допустиме навантаження. Підбір, налаштування, використання та подальший супровід. Практичні навички по вибору та використанню (робота в малих групах). Милиці пахвові та ліктьові. Складові елементи. Рекомендації по використанню. Розміри та допустиме навантаження. Підбір, налаштування, використання та подальший супровід ліктьових та пахвових милиць. Практичні навички по вибору та використанню (робота в малих групах). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр6 "Допоміжні засоби для ходьби" (денна)

Ходунки на колесах. Категорії осіб, кому необхідні ходунки на колесах. Складові елементи. Розміри та допустиме навантаження. Підбір, налаштування, використання та подальший супровід. Практичні навички по вибору та використанню (робота в малих групах). Рамки для ходьби. Категорії осіб, кому необхідна рамка для ходьби. Складові елементи. Розміри та допустиме навантаження. Підбір, налаштування, використання та подальший супровід. Практичні навички по вибору та використанню (робота в малих групах). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Тема 4. Технічні засоби для самообслуговування

Лк4 "Технічні засоби для самообслуговування" (денна)

Приклади активностей самообслуговування: користування душем та туалетом, одягання, прийом їжі та пиття. Ситуаційні задачі. Фізичні та розумові навички, що забезпечують процес самообслуговування. Сфери самообслуговування та труднощі у сферах когніції, фізичних навичках, контролі функції сечового міхура та кишківника. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр7 "Технічні засоби для самообслуговування" (денна)

Перелік та основні характеристики засобів для самообслуговування. Крісла для душу Крісла для туалету Абсорбуючі засоби Катетери Допоміжні засоби для одягання Допоміжні засоби для їжі та пиття. Допоміжні засоби для запобігання пролежням. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр8 "Технічні засоби для самообслуговування" (денна)

Бесіда із особою про самообслуговування. Приклади основних запитань для виявлення проблем у самообслуговуванні. Етична складова бесіди. Залучення сім'ї або піклувальника до розмови. Ситуаційні задачі. Робота в малих групах. Вплив навичок самообслуговування на планування часу, побуту та соціальну незалежність, участь у навчанні, роботі, громадському житті. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Тема 5. Крісла для туалету та душу

Лк5 "Крісла для туалету та душу" (денна)

Різновиди крісел для туалету та душу. Комбіновані крісла. Особливості крісел (міцність, стійкість до вологи, гумові стопери, гальма, регульовані ніжки, допустиме навантаження, підніжки, підлокітники, змінне відро, поворотні колеса). Окремі крісла, комбіновані крісла, спеціальні крісла для туалету та душу. Хто користується кріслами для туалету та душу. Перешкоди навколишнього середовища та фізичні можливості особи. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр9 "Крісла для туалету та душу" (денна)

Бланк оцінювання потреби щодо крісла для туалету та душу. Причини труднощів користування туалетом або миття. Планування, де буде використовуватись крісло. Важливі особливості при підборі крісла для туалету та душу для конкретної особи. Навички роботи з бланком (робота в малих групах). Ситуаційні задачі. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр10 "Крісла для туалету та душу" (денна)

Безпечне переміщення до та з крісла для туалету/душу. Міркування щодо безпеки та приклади різних способів переміщення людей. Допомога під час вставання чи сидіння. Практичні навички безпечного переміщення осіб (робота в малих групах). Ситуаційні задачі. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Тема 6. Абсорбуючі засоби

Лк6 "Абсорбуючі засоби" (денна)

Різновиди абсорбуючих засобів. Категорії осіб із найбільшою вірогідністю нетримання. Термін використання абсорбуючих засобів. Вибір абсорбуючих засобів, що залежить від: повсякденної активності, домашнього та робочого середовища, вартості та особистих вподобань. Однокомпонентні та двокомпонентні абсорбуючі засоби, переваги та недоліки. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр11 "Абсорбуючі засоби" (денна)

Огляд процесу оцінювання, використання бланку оцінювання (робота із бланком в малих групах). Оцінювальна співбесіда, перевірка стану здоров'я кишківника та сечового міхура. Оцінювальна співбесіда : тип нетримання. Оцінювальна співбесіда: вибір засобу та особисті пріоритети. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр12 "Абсорбуючі засоби" (денна)

Навчання використанню абсорбуючих засобів. Частота зміни абсорбуючих засобів, Належний спосіб знімання абсорбуючих засобів. Утилізація. Планування виходу за межі дому. Прання та сушіння багаторазових засобів, підготовка до прання. Поради щодо уникнення інфекції сечі, уникнення закрепів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Тема 7. Крісла колісні в надзвичайних ситуаціях

Лк7 "Крісла колісні в надзвичайних ситуаціях" (денна)

Особи, що використовують крісла колісні тимчасово (травми, операції, хвороби) та тривалий час (постійно та у поєднанні із іншими засобами мобільності). Особливості та характеристики крісел колісних. Регульовані деталі, спинки, опори для ніг, подушка для розвантаження. Безпечне та активне положення заднього колеса. Сидіння із постуральною підтримкою. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр13 "Крісла колісні в надзвичайних ситуаціях" (денна)

Оцінка потреб особи для вибору крісла колісного. Бланк оцінювання та його складові : оцінювальне інтерв'ю, проста перевірка здоров'я та здатності сидіння, налаштування, план (навчання та необхідність подальшого супроводу). Підготовка місця розташування. Робота з бланком, практичні навички по підборі та налаштуванню (в малих групах). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр14 "Крісла колісні в надзвичайних ситуаціях" (денна)

Складання та розкладання крісла колісного. Підготовка до транспортування. Правильне розташування подушки. Перевірка шкірного покриття на наявність ознак пролежнів. Розвантаження тиску під час сидіння в кріслі колісному. Ситуаційні задачі. Рух крісла колісного. Штовхання та повороти. Рух по схилах вгору та вниз. Рух по нерівній поверхні. Піднімання та спускання по сходах. Пересаджування. Практичне відпрацювання навичок (робота в малих групах). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Тема 8. Трансферні дошки

Лк8 "Трансферні дошки" (денна)

Трансферні дошки та особи, що їх потребують (важко стояти на ногах, мають страх падіння, відчувають біль при перенесенні). Особливості та характеристики трансферних дошок. Допустиме навантаження, форми дошок. Інші допоміжні трансферні засоби :трансферні ремені, підйомники, дошки для перенесення в лежачому положенні. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр15 "Трансферні дошки" (денна)

Процес оцінювання для вибору трансферної дошки. Бланк оцінювання. Підготовка до оцінювання, залучення членів сім'ї або оглядальників. Оцінювальна співбесіда: ризики при використанні трансферної дошки, спроможність особи до перенесення, спроможності в положенні сидячи, особливості крісла колісного, що можуть вплинути на вибір трансферної дошки. Робота із бланком оцінювання (в малих групах). Ситуаційна задача. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр16 "Трансферні дошки" (денна)

Використання трансферної дошки. Безпечне перенесення, перенесення зі сторонньою допомогою. Догляд за трансферною дошкою. Три етапи використання: налаштування, підготовка та перенесення. Подальший супровід користувачів. Труднощі, що можуть виникати при використанні трансферної дошки. Відпрацювання навичок перенесення (у малих групах). Вирішення ситуаційних задач. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Тема 9. Допоміжні засоби для одягання

Лк9 "Допоміжні засоби для одягання" (денна)

Оцінювання функціональних порушень у осіб, що потребують вивчення навичок одягання. Фізичні та когнітивні порушення. Алгоритм навчання навичкам одягання та використання допоміжних засобів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр17 "Допоміжні засоби одягання" (денна)

Відпрацювання навичок одягання із відповідними засобами: палицею для одягання, різком для взуття з довгою ручкою, інструментом для витягування та захоплення, допоміжним засобом для одягання шкарпеток, знімачем для блискавки та гачком для гудзиків. Заняття проводиться у симуляційній лабораторії реабілітації із використанням мобільного дзеркала. Одягання сорочки, футболки, штанів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр18 "Допоміжні засоби одягання" (денна)

Відпрацювання навичок одягання із відповідними засобами: палицею для одягання, різком для взуття з довгою ручкою, інструментом для витягування та захоплення, допоміжним засобом для одягання шкарпеток, знімачем для блискавки та гачком для гудзиків. Заняття проводиться у симуляційній лабораторії реабілітації із використанням мобільного дзеркала. Одягання сорочки, футболки, штанів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Тема 10. Атестаційні заходи

A19 "Практико-орієнтований іспит" (денна)

Практико-орієнтований іспит

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Кейс-орієнтоване навчання
МН4	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН5	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (Research-based learning (RBL), Case-based learning (CBL), Team-based learning (TBL), які сприяють розвитку не тільки фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях, знати та розуміти предметну область та розуміти професійну діяльність, діяти на основі етичних міркувань (мотивів) формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. Навчання на основі досліджень спонукає до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Самонавчання
НД3	Розв'язування ситуаційних задач
НД4	Розв'язання практичних завдань за допомогою онлайн-технологій
НД5	Виконання інтерактивних вправ
НД6	Електронне навчання у системах (онлайн платформа Gate-tap.org)
НД7	Інтерактивні лекції

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань.
МФО2 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами	Такими видами робіт стали виступ та доповнення на практичному занятті, участь у дискусії, обговоренні питань під час основного виступу, виконання самостійної роботи (підготовка до заняття у вигляді конспекту основних питань семінару), групова або індивідуальна робота на практичному занятті.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів

МФО4 Самостійне виконання студентами інтерактивних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої професійної діяльності якості та здібності студентів, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Настанови викладача щодо навичок міжособистісної взаємодії, здібності студента до клінічного мислення
МФО5 Розв'язування ситуаційних завдань	Формування та обговорення в процесі розв'язання проблемних питань у форматі "рольова гра". Розвиток клінічного мислення. Рефлексивна практика студентів.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Викладач обговорює із студентами, які цілі були досягнуті в результаті виконання ситуаційних завдань, а також дає рекомендації щодо подальшої самостійної роботи студентів

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	Складання практично-орієнтованого іспиту.	Відповідно до розкладу	Студент може отримати максимально 80 балів. Мінімальна кількість балів - 48.
МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Включає в себе усне опитування, виконання ситуативних задач з вивченої тематики.	Впродовж усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті, результат виконання впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

МСО3 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Презентація пошуково-дослідного завдання	По завершенню вивчення дисципліни	Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12.
--	--	--	---

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
7 семестр		200 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен		80		
		80	48	Ні
МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт		100		
		100	60	Ні
МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)		20		
		20	12	Ні

При засвоєнні матеріалів студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року - 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За виконання практичного кейсу студент отримує максимум 20 балів, мінімум – 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120 балів. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 60 балів під час практичних занять, 12 балів за виконання практичного кейсу. Практико-орієнтований іспит проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожне), 1 ситуаційна задача (15 балів) та 1 практична навичка (20 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції 10 балів, тези доповідей 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Медичні споруди/приміщення та обладнання (університетська клініка)
ЗН3	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проектори, екрани)
ЗН4	Тренажери (ліжка функціональні в повній комплектації ЛФ-2,терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Попадюха Ю.А. Сучасні технічні та ортопедичні засоби у реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії: Підручник у 2 томах. Т 2. / Ю.А. Попадюха. – К.: Центр учбової літератури, 2020. – 673 с.
2	Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії [текст] : навчально-методичний посібник / Ольга Ярославівна Андрійчук. Луцьк : ПП «Волинська друкарня», 2022. 264 с.
Допоміжна література	
1	Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / Л.О. Вакуленко [та ін.]; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. - Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ, 2018. - 371 с.
2	Мухін В.М. Фізична реабілітація в травматології: монографія / В.М. Мухін. – Львів: ЛДУФК, 2015. – 424 с.
3	Попадюха Ю.А. Сучасні комп'ютеризовані комплекси та системи у технологіях фізичної реабілітації: Навч. посіб. / Ю.А. Попадюха. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 300 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://www.gate-tap.org/uk/courses