

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Міжнародна класифікація функціонування
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
<b>Розробник(и)</b>	Степаненко Олександр Сергійович
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	18 тижнів протягом 2-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 90 год. становить контактна робота з викладачем (18 год. лекцій, 72 год. практичних занять), 60 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична терапія"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Необхідні знання з дисциплін: "Основи анатомії людини", "Функціональна анатомія", "Догляд за важкохворими та неповносправними", "Основи фізичної терапії, ерготерапії"
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема: здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії, що дозволяє оцінювати не лише фізичні, психічні чи інші порушення організму, але й враховувати вплив зовнішніх факторів на життєдіяльність.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

**Модуль 1. Моделі реабілітаційних послуг. Міжнародна класифікація функціонування**

### Тема 1 Загальна характеристика МКФ

Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження 'життєдіяльності'. Огляд складових МКФ. Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Фактори середовища. Взаємозв'язок між компонентами моделі. Стани організму. Структури та функції організму. Активність та участь. Фактори контекстуальні. Фактори середовища. Особистісні фактори.

### Тема 2 Потреба у Міжнародній класифікації функціонування та її цілі.

Історія прийняття Міжнародної класифікації функціонування. Чинники, з якими пов'язане функціонування та обмеження життєдіяльності. Цілі МКФ. Зв'язок МКФ та МКХ. Зв'язок МКФ з наданням послуг

### Тема 3 Структура МКФ та коди класифікації.

Структура МКФ. Основи кодування МКФ. Частина класифікації, їх компоненти та розділи. Розділи структур та функцій організму. Розділи активності та участі. Розділи факторів середовища. Чотирьохрівнева класифікації МКФ. Категорії МКФ уточнені та не уточнені. Знайомство з класифікацією на практиці.

### Тема 4 Етапи, засоби та методи в системі реабілітаційної допомоги. Навчання та застосування знань.

Моделі командної взаємодії. Основні засоби та методи, що використовуються в процесі реабілітаційних втручань. Основні документи, що регламентують діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів. Загальні завдання та вимоги.

### Тема 5 Кваліфікатори МКФ

Поняття про кваліфікатори. Кваліфікатори для структур організму. Кваліфікатори для функцій організму. Кваліфікатори МКФ на рівні активності та участі. Кваліфікатори факторів середовища. Розуміння кодів МКФ. Інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ.

## **Модуль 2. Алгоритм дій реабілітаційної допомоги та аналіз її ефективності за МКФ.**

### Тема 6 Базові набори МКФ

Поняття базового набору МКФ. Базові, комплексні та скорочені набори МКФ. Мінімальні набори МКФ 7 та МКФ 30, мета використання. Цінність базових наборів. Вибір базового набору. Види базових наборів. Самостійне складання базового набору МКФ. Використання інтернет ресурсів у роботі з базовими наборами.

### Тема 7 Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ.

Реабілітаційний цикл, поняття, складові. Лист оцінювання за МКФ. Категорійний профіль пацієнта за МКФ. Лист інтервенцій та цілі втручань згідно категоріального профілю МКФ. Відображення оцінювання у категоріях МКФ. Дісплей МКФ

### Тема 8 Складання профілю функціонування та листа інтервенцій за МКФ.

Алгоритм складання категорійного профілю пацієнта за МКФ. Складові профілю: мета та завдання, категорії МКФ, кваліфікатори, відповідність завданням категорії МКФ, очікуваний результат. Заповнення листа інтервенцій: згідно категоріального профілю МКФ відповідальні фахівці реабілітації та втручання.

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
РН2	Трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
РН3	Вміти враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

ПР4	Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПР7	Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР8	Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СН3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Загальна характеристика МКФ</b>
Лк1 "Загальна характеристика МКФ" (денна) Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження 'життєдіяльності. Огляд складових МКФ. Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Фактори середовища. Взаємозв'язок між компонентами моделі. Стани організму. Структури та функції організму. Активність та участь. Фактори контекстуальні. Фактори середовища. Особистісні фактори. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

<p>Пр1 "Загальна характеристика МКФ" (денна)</p> <p>Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження 'життєдіяльності'. Огляд складових МКФ. Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Фактори середовища. Взаємозв'язок між компонентами моделі. Стани організму. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини</p>
<p>Пр2 "Загальна характеристика МКФ (продовження)" (денна)</p> <p>Структури та функції організму. Активність та участь. Фактори контекстуальні. Фактори середовища. Особистісні фактори. Занести результати в робочий зошит. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.</p>
<p><b>Тема 2. Потреба у Міжнародній класифікації функціонування та її цілі.</b></p>
<p>Лк2 "Потреба у Міжнародній класифікації функціонування та її цілі." (денна)</p> <p>Історія прийняття Міжнародної класифікації функціонування. Чинники, з якими пов'язане функціонування та обмеження життєдіяльності. Цілі МКФ. Зв'язок МКФ та МКХ. Зв'язок МКФ з наданням послуг. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр3 "Потреба у Міжнародній класифікації функціонування та її цілі." (денна)</p> <p>Історія прийняття Міжнародної класифікації функціонування. Чинники, з якими пов'язане функціонування та обмеження життєдіяльності. Цілі МКФ. Зв'язок МКФ та МКХ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини</p>
<p>Пр4 "Потреба у Міжнародній класифікації функціонування та її цілі (продовження)" (денна)</p> <p>Зв'язок МКФ з наданням послуг. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.</p>
<p><b>Тема 3. Структура МКФ та коди класифікації.</b></p>
<p>Лк3 "Структура МКФ та коди класифікації." (денна)</p> <p>Структура МКФ. Основи кодування МКФ. Частина класифікації, їх компоненти та розділи. Розділи структур та функцій організму. Розділи активності та участі. Розділи факторів середовища. Чотирьохрівнева класифікації МКФ. Категорії МКФ уточнені та не уточнені. Знайомство з класифікацією на практиці. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр5 "Структура МКФ та коди класифікації." (денна)</p> <p>Структура МКФ. Основи кодування МКФ. Частина класифікації, їх компоненти та розділи. Розділи структур та функцій організму. Розділи активності та участі. Розділи факторів середовища. Чотирьохрівнева класифікації МКФ. Категорії МКФ уточнені та не уточнені. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини</p>

Пр6 "Структура МКФ та коди класифікації. (продовження)" (денна)

Знайомство з класифікацією на практиці. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

**Тема 4. Етапи, засоби та методи в системі реабілітаційної допомоги. Навчання та застосування знань.**

Лк4 "Етапи, засоби та методи в системі реабілітаційної допомоги. Навчання та застосування знань." (денна)

Моделі командної взаємодії. Основні засоби та методи, що використовуються в процесі реабілітаційних втручань. Основні документи, що регламентують діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів. Загальні завдання та вимоги. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр7 "Етапи, засоби та методи в системі реабілітаційної допомоги. Навчання та застосування знань." (денна)

Моделі командної взаємодії. Основні засоби та методи, що використовуються в процесі реабілітаційних втручань. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини

Пр8 "Етапи, засоби та методи в системі реабілітаційної допомоги. Навчання та застосування знань (продовження)" (денна)

Основні документи, що регламентують діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів. Загальні завдання та вимоги. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

**Тема 5. Кваліфікатори МКФ**

Лк5 "Кваліфікатори МКФ" (денна)

Поняття про кваліфікатори. Кваліфікатори для структур організму. Кваліфікатори для функцій організму. Кваліфікатори МКФ на рівні активності та участі. Кваліфікатори факторів середовища. Розуміння кодів МКФ. Інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр9 "Кваліфікатори МКФ" (денна)

Поняття про кваліфікатори. Кваліфікатори для структур організму. Кваліфікатори для функцій організму. Кваліфікатори МКФ на рівні активності та участі. Кваліфікатори факторів середовища. Розуміння кодів МКФ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини

<p>Пр10 "Кваліфікатори МКФ (продовження)" (денна)</p> <p>Інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням</p>
<p>Пр11 "Базові набори МКФ. Основні функції організму" (денна)</p> <p>Психічні функції. Сенсорні функції та біль. Функції голосу та мовлення. Функції серцево-судинної, дихальної, імунної систем та системи крові. Функції травної системи, метаболізму та ендокринної системи. Урогенітальні та репродуктивні функції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини</p>
<p>Пр12 "Базові набори МКФ. Основні функції (продовження)" (денна)</p> <p>Нервово-м'язові, кісткові, рухові функції. Функції шкіри та пов'язаних з нею структур. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.</p>
<p><b>Тема 6. Базові набори МКФ</b></p>
<p>Лк6 "Базові набори МКФ" (денна)</p> <p>Поняття базового набору МКФ. Базові, комплексні та скорочені набори МКФ. Мінімальні набори МКФ 7 та МКФ 30, мета використання. Цінність базових наборів. Вибір базового набору. Види базових наборів. Самостійне складання базового набору МКФ. Використання інтернет ресурсів у роботі з базовими наборами. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр13 "Базові набори МКФ" (денна)</p> <p>Поняття базового набору МКФ. Базові, комплексні та скорочені набори МКФ. Мінімальні набори МКФ 7 та МКФ 30, мета використання. Цінність базових наборів. Вибір базового набору. Види базових наборів. Самостійне складання базового набору МКФ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини</p>
<p>Пр14 "Базові набори МКФ (продовження)" (денна)</p> <p>Самостійне складання базового набору МКФ. Використання інтернет ресурсів у роботі з базовими наборами. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.</p>
<p>Пр15 "Модель надання комплексу послуг особам (дітям) з інвалідністю та/або дітям віком до трьох років." (денна)</p> <p>Моделі надання послуг. Моніторинг потреб Створення банку даних щодо суб'єктів, які надають послуги. Інформаційнопросвітницька та роз'яснювальна діяльність щодо можливостей і умов отримання комплексу послуг.</p>

Пр16 "Модель надання комплексу послуг особам (дітям) з інвалідністю та/або дітям віком до трьох років (продовження)." (денна)

Направлення для отримання послуг Контроль та оцінка якості наданих послуг. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

**Тема 7. Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ.**

Лк7 "Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ." (денна)

Реабілітаційний цикл, поняття, складові. Лист оцінювання за МКФ. Категорійний профіль пацієнта за МКФ. Лист інтервенцій та цілі втручань згідно категоріального профілю МКФ. Відображення оцінювання у категоріях МКФ. Дісплей МКФ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр17 "Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ." (денна)

Реабілітаційний цикл, поняття, складові. Лист оцінювання за МКФ. Категорійний профіль пацієнта за МКФ. Лист інтервенцій та цілі втручань згідно категоріального профілю МКФ. Відображення оцінювання у категоріях МКФ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини

Пр18 "Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ (продовження)" (денна)

Дісплей МКФ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

Пр19 "Функціонально-організаційні моделі забезпечення відновного лікування на первинному рівні надання медичної допомоги" (денна)

Стратегічний напрямок моделі. Тактичний напрямок моделі. Шість блоків як складова моделі забезпечення відновного лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини

Пр20 "Функціонально-організаційні моделі забезпечення відновного лікування на первинному рівні надання медичної допомоги (продовження)" (денна)

Комплексні проблеми відновлення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

**Тема 8. Складання профілю функціонування та листа інтервенцій за МКФ.**

Лк8 "Складання профілю функціонування та листа інтервенцій за МКФ." (денна)

Алгоритм складання категорійного профілю пацієнта за МКФ. Складові профілю: мета та завдання, категорії МКФ, кваліфікатори, відповідність завданням категорії МКФ, очікуваний результат. Заповнення листа інтервенцій: згідно категоріального профілю МКФ відповідальні фахівці реабілітації та втручання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Лк9 "Порівняльна характеристика історично створених моделей реабілітації, базованих на МКФ, обмеження життєдіяльності і здоров'я, а також – на МКБ." (денна)

Моделі реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування. Міжнародна класифікація хвороб. Порівняльна характеристика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування віртуальної симуляції з подальшим обговоренням.

Пр21 "Складання профілю функціонування та листа інтервенцій за МКФ." (денна)

Алгоритм складання категорійного профілю пацієнта за МКФ. Складові профілю: мета та завдання, категорії МКФ, кваліфікатори, відповідність завданням категорії МКФ, очікуваний результат. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини

Пр22 "Складання профілю функціонування та листа інтервенцій за МКФ (продовження)." (денна)

Заповнення листа інтервенцій: згідно категоріального профілю МКФ відповідальні фахівці реабілітації та втручання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

Пр23 "Реабілітаційні моделі надання послуг в Німеччині." (денна)

Соціальна політика та реабілітаційна допомога особам з інвалідністю. Інформаційне забезпечення. Спеціалізовані медичні центри. Індивідуальні потреби пацієнта. Конкретні методи реабілітації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини

Пр24 "Реабілітаційні моделі надання послуг в Німеччині (продовження)" (денна)

Альтернативні групи самопомоги. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

Пр25 "Дисплей МКФ. Аналіз ефективності реабілітаційної допомоги." (денна)

Складання дисплею МКФ: порівняння категорійних профілей на різних етапах надання реабілітаційної допомоги (початок та кінцевий результат). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини



Пр26 "Дисплей МКФ. Аналіз ефективності реабілітаційної допомоги (продовження)" (денна)

Аналіз ефективності реабілітаційної допомоги: за якими категоріями (не) відбулося поліпшення функціонування, які фахівці з реабілітації та які втручання виявилися більш/менш ефективними. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

Пр27 "МКФ браузер." (денна)

Адреса сайту МКФ браузера. Мови браузера. Структура МКФ браузера. Особливості використання МКФ браузера. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини

Пр28 "МКФ браузер (продовження)" (денна)

Пошук категорій та кодів МКФ з використанням МКФ браузера на різних рівнях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

Пр29 "Функції організму" (денна)

Загальний кваліфікатор з негативною шкалою для позначення величини і вираженості порушення. Розумові функції. Сенсорні функції та біль. Функції голосу і мови. Функції серцево-судинної, кровотворної (гематологічної), імунної та респіраторної систем. Функції травної, ендокринної систем та метаболізму. Урогенітальні та репродуктивні функції. Нейром'язові, скелетні та пов'язані з рухом функції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини

Пр30 "Функції організму (продовження)" (денна)

Функції шкіри та пов'язаних з нею структур. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

Пр31 "Структури організму" (денна)

Структури нервової системи. Око, вухо та пов'язані з ними структур. Структури, що беруть участь у голосоутворенні та мові. Структури серцево-судинної, імунної та дихальної систем. Структури, пов'язані із системами травлення, обміну речовин та ендокринною системою. Структури, що відносяться до сечостатевої та репродуктивної систем. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини

Пр32 "Структури організму (продовження)" (денна)

Структури, пов'язані з рухом. Шкіра та пов'язані з нею структури. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.

<p>Пр33 "Активність та участь" (денна)</p> <p>Навчання та застосування знань. Загальні завдання та вимоги. Комунікація. Мобільність. Самообслуговування. Побутове життя. Міжособистісні взаємодії та відносини. Головні сфери життя. Життя в спільноті, соціальне та громадське життя. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.</p>
<p>Пр34 "Фактори навколишнього середовища" (денна)</p> <p>Продукція та технології. Навколишнє середовище та природні зміни в ньому, що виникли внаслідок діяльності людини. Підтримка та взаємовідносини. Взаємовідносини індивіда в суспільстві. Служби, системи та політика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини, застосування кейсів з подальшим обговоренням.</p>
<p>Пр35 "Захист презентації" (денна)</p> <p>Індивідуальне науково-дослідне завдання у формі презентації з усною доповіддю.</p>
<p>Пр36 "Диференційний залік" (денна)</p> <p>Диференційний залік</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практико-орієнтованих спеціалістів. Лекційні заняття дозволяють глибше пізнати окремі теоретичні питання через роз'яснення окремих положень заданої теми. Практичні заняття дозволяють студентам планувати схему обстеження хворого, прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. Виконання ситуаційних завдань дозволить аналізувати тактику обстеження хворих, складати план фізичної терапії. Відпрацювання практичних навичок дозволяють установити рівень знань та акцентувати увагу на ключових питаннях. Самостійне навчання сприятиме підготовці до практичних занять.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. Навчання на

основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Розв'язування ситуаційних задач
НД3	Інтерактивні лекції
НД4	Підготовка мультимедійних презентацій
НД5	Виконання групового практичного завдання

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Дотримання цих вимог забезпечує надійність контролю і виконання студентами своїх завдань у процесі навчання. У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі із подальшим визначення рівня практичної підготовки
МФО2 Перевірка та оцінювання ситуативних вправ	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття

<p>МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО4 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами</p>	<p>Такими видами робіт стали виступ та доповнення на практичному занятті, участь у дискусії, обговоренні питань під час основного виступу, виконання самостійної роботи (підготовка до заняття у вигляді конспекту основних питань семінару), групова або індивідуальна робота на практичному занятті.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО5 Захист презентацій</p>	<p>Підготовка і захист презентацій з виченої тематики. Формує навички самостійної діяльності у студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Визначення рівня підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p>	<p>Підготовка і захист презентацій з виченої тематики. Формує навички самостійної діяльності у студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення</p>	<p>По завершенню вивчення дисципліни</p>	<p>Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12</p>

МСО2 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО3 Підсумковий контроль: диференційований залік	Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	На останньому занятті	Студент може отримати максимально 80 балів. Мінімальна кількість балів - 48.

#### Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>2 семестр</b>	<b>200 балів</b>		
МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	<b>20</b>		
	20	12	Ні
МСО2. Оцінювання рівня теоретичної підготовки	<b>100</b>		
Усне опитування, перевірка та оцінювання ситуативних вправ	100	60	Ні
МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік	<b>80</b>		
	80	48	Ні

При засвоєнні матеріалу студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів. Наприкінці навчального семестру обраховується середнє арифметичне успішності здобувача. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального семестру - 100 балів, мінімальна - 60 балів. За виконання та захист пошуково-дослідного завдання за обраною темою студент може отримати максимум - 20 балів, але не менше 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120 балів. Залік проводиться відповідно до розкладу на останньому практичному занятті. На заліку студент може отримати 80 балів. Вирішення ситуаційної задачі - 30 балів, відповіді на контрольні питання - 30 балів, тестування - 20 балів, мінімальна оцінка 48 балів. Оцінка за дисципліну визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність та заліковий контроль. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачається перезарахування балів по системі неформальної освіти відповідно до

Положення.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи (платформи MIX-Learning та Google Meet, Zoom для забезпечення навчального процесу у змішаному режимі).
ЗН3	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН4	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани)

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Національний класифікатор функціонування. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022, Видання офіційне (в одному томі), МОЗ України, Київ 2022. 226 с.
2	Зміна № 1. Національний класифікатор функціонування. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022, Видання офіційне, МОЗ України, Київ 2023. 7 с.
3	Dmytro S. Voropaiev, Iryna A. Brizhata, Oleksandr S. Stepanenko, Nataliia V. Petrenko. Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy. Acta Balneologica. 2022. 64(1):77-82
<b>Допоміжна література</b>	
1	Герцик А. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: монографія / Андрій Герцик. - Львів : ЛДУФК, 2018. 388 с
2	Ерготерапія Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету / Швесткова О, Свєцена К. та кол. Перек.з чеської. Київ, 2019. 196 с
3	Фізіотерапія Підручник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалаврського напрямку підготовки «Фізіотерапія» на 1-у медичному факультеті / Швесткова О.. Сладкова П. й кол. Пер. з чеською. Київ, 2019, 196 с.
4	Вакуленко Л.О., Клапчука В.В Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. - 371 с.
5	Біла Книга з фізичної та реабілітаційної медицини в Європі. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. №2, 2018.

6	Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ / пер. з англ. ВООЗ. МОЗ України. Київ, '2018. 259 с
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я [International classification of functioning, limitation of life and health][Інтернет]. Доступно: <a href="http://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf">http://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf</a>
2	<a href="https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf">https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf</a>
3	<a href="https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=184">https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=184</a>
4	<a href="https://moz.gov.ua/uploads/8/44015nk_030_2022_klasifikator_funkcionuvanna_o_bmezenna_zittedial_nosti.pdf">https://moz.gov.ua/uploads/8/44015nk_030_2022_klasifikator_funkcionuvanna_o_bmezenna_zittedial_nosti.pdf</a>