

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
<b>Розробник(и)</b>	Семенов Володимир Миколайович
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	16 тижнів протягом 5-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 48 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій, 32 год. практичних занять), 102 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична терапія"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Передумови для вивчення відсутні
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування у студентів необхідних знань, навичок та ставлень, пов'язаних з ефективною (поінформованою, компетентною) демократичною взаємодією громадян у суспільстві, розуміння ролі влади в умовах демократії, прав громадян, механізмів захисту прав людини і ролі, яку відіграє громадянське суспільство у моніторингу владних інститутів та співпраці з ними, а також яким чином воно дозволяє громадянам самостійно чи колективно досягати своїх цілей.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

<b>Модуль 1. Філософські засади демократії та права людини</b>
--

### Тема 1 Філософські засади демократичного врядування

Томас Гоббс: «Війна всіх проти всіх». Жан-Жак Руссо: «Загальна воля». Джон Локк: «Раціональні люди». Формування суспільства й держави. Функції держави. Принципи демократії.

### Тема 2 Права людини

Що таке права людини? Еволюція прав людини. Створення Організації Об'єднаних Націй. Загальна декларація прав людини. Негативні та позитивні права. Розвиток уявлень про права людини в Україні. Права людини в період до здобуття незалежності. Права людини в період після здобуття незалежності. Міжнародні конвенції та пакти про права людини. Захист прав людини під час війни. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод. Конвенція ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок. Конвенція про права дитини. Рамкова конвенція про захист національних меншин. Конвенція про права осіб з інвалідністю. Механізми захисту прав людини. Європейський суд з прав людини. Механізми, що діють в Україні.

### Тема 3 Конституціоналізм, ліберальна демократія та їх розвиток в Україні

Конституції та держава. Розуміння поняття «конституціоналізм». Виклики для конституційних демократій. Україна й конституціоналізм. Коротка історія конституціоналізму в Україні. Сучасна епоха та конституціоналізм в Україні. Суверенітет народу. Адміністративно-територіальний поділ і система державного врядування в Україні. Адміністративно-територіальний поділ України. Система державного врядування в Україні.

## **Модуль 2. Громадянське суспільство та громадська участь**

### Тема 4 Механізми демократії в державному врядуванні

Система стримувань і противаг. Прозорість. Уряд як надавач послуг. Вибори та політичні партії. Вибори та виборчі системи. Яка роль виборів у демократії? Політичні партії та партійні системи. Політичні партії та формування партійної системи в Україні.

### Тема 5 Громадянське суспільство в Європі

Визначення громадянського суспільства. Ключові характеристики громадянського суспільства. Умови для процвітання громадянського суспільства. Свобода об'єднань і свобода вираження поглядів. Делегування соціальних обов'язків і децентралізація влади. Культура довіри та співпраці. Огляд історії громадянського суспільства в Європі. Демократичні функції громадянського суспільства. Вацлав Гавел і роль громадянського суспільства за демократичного ладу. Ларрі Даймонд – десять функцій громадянського суспільства. Сила громадянського суспільства в демократичних реформах у країнах Східної Європи. Громадські рухи в комуністичних країнах Східної Європи. Історія Польщі: рух «Солідарність». Історія Чеської Республіки й Вацлав Гавел. Історія Румунії. Україна та «Революція на граніті». Соціальний капітал: значення та функції. Історія Італії: XIX ст. Спільні риси соціального капіталу.

<p>Тема 6 Громадянське суспільство в Україні</p> <p>Виклики, пов'язані з громадянським суспільством. Виклики, зумовлені діяльністю громадянського суспільства. Виклики, що постають перед органами влади. Виклики, зумовлені діяльністю органів влади. Україна й громадянське суспільство. Історія громадянського суспільства в Україні. Громадянське суспільство в незалежній Україні. Вплив організацій громадянського суспільства на уряд. Виклики для громадянського суспільства.</p>
<p>Тема 7 Громадянство й демократія</p> <p>Що таке громадянство? Обов'язки громадян у демократичному суспільстві. Переваги залучення до громадянської участі. Методи громадянської участі. Участь в виборах. Безпосередні звернення та комунікація з органами влади. Участь в організаціях. Моніторинг діяльності органів влади та посадових осіб. Одержання інформації та моніторинг поточних подій. Економічні заходи. Підтримка політичних дій. Волонтерські послуги або діяльність. Проведення інформаційної кампанії.</p>
<p>Тема 8 Громадська участь</p> <p>Інформовані громадяни. Чинники, що впливають на участь громадян у демократичних процесах. Громадянська культура. Врядкування в інтересах громадян. Громадянська чеснота. Які є типи громадян? Громадянська участь в Україні. Коротка історія. Громадянська дія на місцевому рівні. Виклики.</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН2	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
РН6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
РН11	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
РН14	Здатність до безперервного професійного розвитку

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

ПР2	. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).
ПР6	Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.
ПР16	Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність аналізувати, оцінювати та об'єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення)
СН2	здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
СН3	здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
СН4	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
СН5	Здатність до міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Філософські засади демократичного врядування</b>
Лк1 "Філософські засади демократичного врядування" (денна) Томас Гоббс: «Війна всіх проти всіх». Жан-Жак Руссо: «Загальна воля» Джон Локк: «Раціональні люди».
Пр1 "Філософські засади демократичного врядування" (денна) Вправа 1 – Чому люди згодні поступитися майном або свободами? Формування суспільства й держави. Функція(ї) держави Вправа 2 – Застосування принципів демократії
<b>Тема 2. Права людини</b>
Лк2 "Права людини" (денна) Що таке права людини? Еволюція прав людини Створення Організації Об'єднаних Націй Загальна декларація прав людини Негативні та позитивні права Розвиток уявлень про права людини в Україні. Права людини в період до здобуття незалежності. Права людини в період після здобуття незалежності Міжнародні конвенції та пакти про права людей

<p>Пр2 "Механізми захисту прав людини в Україні" (денна)</p> <p>Захист прав людини під час війни. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод. Конвенція ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок. Конвенція про права дитини. Рамкова конвенція про захист національних меншин. Конвенція про права осіб з інвалідністю Вправа – Ситуація із захистом прав людини в Україні Реалізація прав людини та проблеми в цій сфері</p>
<p><b>Тема 3. Конституціоналізм, ліберальна демократія та їх розвиток в Україні</b></p>
<p>Лк1 "Конституціоналізм та держава" (заочна)</p> <p>Конституції та держава. Розуміння поняття «конституціоналізм» Виклики для конституційних демократій Україна й конституціоналізм. Історія конституціоналізму в Україні. Сучасна епоха та конституціоналізм в Україні. Суверенітет народу.</p>
<p>Лк3 "Конституціоналізм та держава" (денна)</p> <p>Конституції та держава. Розуміння поняття «конституціоналізм» Виклики для конституційних демократій Україна й конституціоналізм. Історія конституціоналізму в Україні. Сучасна епоха та конституціоналізм в Україні. Суверенітет народу.</p>
<p>Пр3 "Конституціоналізм в Україні" (денна)</p> <p>Виклики для конституційних демократій Вправа – Уроки історії: від демократії до тоталітаризму Сучасна епоха та конституціоналізм в Україні Вправа – Оцінка змін до Конституції України</p>
<p>Пр4 "Адміністративно-територіальний поділ і система державного врядування в Україні" (денна)</p> <p>Адміністративно-територіальний поділ України. Система державного врядування в Україні Механізми демократії в державному врядуванні. Система стримувань і противаг. Прозорість. Уряд як надавач послуг Вправа – Обмеження влади.</p>
<p>Пр5 "Вибори, політичні партії та виборчі системи" (денна)</p> <p>Вибори та політичні партії. Вибори та виборчі системи. Яка роль виборів у демократії? Політичні партії та партійні системи. Політичні партії та формування партійної системи в Україні. Вправа – Аналіз функцій політичних партій</p>
<p><b>Тема 4. Механізми демократії в державному врядуванні</b></p>
<p>Лк4 "Визначення громадянського суспільства" (денна)</p> <p>Ключові характеристики громадянського суспільства. Умови для процвітання громадянського суспільства. Свобода об'єднань і свобода вираження поглядів. Делегування соціальних обов'язків і децентралізація влади. Культура довіри та співпраці. Вацлав Гавел і роль громадянського суспільства за демократичного ладу. Ларрі Даймонд – десять функцій громадянського суспільства</p>

<p>Пр1 "Визначення громадянського суспільства" (заочна)</p> <p>Ключові характеристики громадянського суспільства Вправа – Наскільки широким може бути право на свободу вираження та об'єднань? Демократичні функції громадянського суспільства Вацлав Гавел і роль громадянського суспільства за демократичного ладу. Ларрі Даймонд – десять функцій громадянського суспільства</p>
<p>Пр6 "Визначення громадянського суспільства" (денна)</p> <p>Ключові характеристики громадянського суспільства Вправа – Наскільки широким може бути право на свободу вираження та об'єднань? Демократичні функції громадянського суспільства Вацлав Гавел і роль громадянського суспільства за демократичного ладу. Ларрі Даймонд – десять функцій громадянського суспільства</p>
<p><b>Тема 5. Громадянське суспільство в Європі</b></p>
<p>Лк5 "Історія громадянського суспільства в Європі" (денна)</p> <p>Огляд історії громадянського суспільства в Європі Сила громадянського суспільства в демократичних реформах у країнах Східної Європи. Громадські рухи в комуністичних країнах Східної Європи. Спільні риси соціального капіталу.</p>
<p>Пр7 "Історія громадянського суспільства в Європі" (денна)</p> <p>Вправа – Як громадянське суспільство може допомогти в здійсненні демократичної реформи Громадські рухи в комуністичних країнах Східної Європи. Історія Польщі: рух «Солідарність». Історія Чеської Республіки й Вацлав Гавел. Історія Румунії. Україна та «Революція на граніті» Вправа – Конкретний приклад: аналіз громадських організацій Вправа – Соціальний капітал, побудова соціальних мереж і користь від цього.</p>
<p>Пр8 "Виклики, пов'язані з громадянським суспільством" (денна)</p> <p>Виклики, зумовлені діяльністю громадянського суспільства. Виклики, що постають перед органами влади. Виклики, зумовлені діяльністю органів влади.</p>
<p><b>Тема 6. Громадянське суспільство в Україні</b></p>
<p>Лк2 "Україна й громадянське суспільство" (заочна)</p> <p>Історія громадянського суспільства в Україні Громадянське суспільство в незалежній Україні Вплив організацій громадянського суспільства на уряд</p>
<p>Лк6 "Україна й громадянське суспільство" (денна)</p> <p>Історія громадянського суспільства в Україні Громадянське суспільство в незалежній Україні Вплив організацій громадянського суспільства на уряд</p>
<p>Пр9 "Україна й громадянське суспільство" (денна)</p> <p>Історія громадянського суспільства в Україні Громадянське суспільство в незалежній Україні Вправа – Організації громадянського суспільства</p>
<p>Пр10 "Виклики для громадянського суспільства" (денна)</p> <p>Вплив організацій громадянського суспільства на уряд Виклики для громадянського суспільства Вправа – Організації громадянського суспільства</p>

<p>Пр11 "Планування студентського проєкту" (денна)</p> <p>Завершення та презентація дослідницького етапу студентського проєкту. Планування заходів проєкту.</p>
<p><b>Тема 7. Громадянство й демократія</b></p>
<p>Лк7 "Громадянство й демократія" (денна)</p> <p>Що таке громадянство? Обов'язки громадян у демократичному суспільстві . Переваги залучення до громадянської участі. Методи громадянської участі.</p>
<p>Пр12 "Громадянство й демократія. Методи громадянської участі." (денна)</p> <p>Обов'язки громадян у демократичному суспільстві. Переваги залучення до громадянської участі Участь в виборах. Безпосередні звернення та комунікація з органами влади. Участь в організаціях. Моніторинг діяльності органів влади та посадових осіб. Одержання інформації та моніторинг поточних подій. Економічні заходи. Підтримка політичних дій. Волонтерські послуги або діяльність. Проведення інформаційної кампанії Вправа – Оцінка методів громадянської участі.</p>
<p>Пр13 "Інформовані громадяни" (денна)</p> <p>Інформовані громадяни Вправа – Визначення упередженості в новинах. Чинники, що впливають на участь громадян у демократичних процесах.</p>
<p><b>Тема 8. Громадська участь</b></p>
<p>Лк8 "Громадянська участь в Україні" (денна)</p> <p>Коротка історія Громадянська дія на місцевому рівні. Виклики.</p>
<p>Пр2 "Презентація студентських проєктів" (заочна)</p> <p>Презентація та оцінювання студентських проєктів. Обговорення досвіду участі та реалізації власних проєктів.</p>
<p>Пр14 "Чинники, що впливають на участь громадян у демократичних процесах" (денна)</p> <p>Громадянська культура Врядування в інтересах громадян Вправа – Конкретний приклад: методи врядування, орієнтовані на громадян. Громадянська чеснота. Які є типи громадян?</p>
<p>Пр15 "Громадянська участь в Україні" (денна)</p> <p>Громадянська дія на місцевому рівні. Виклики Вправа – Аналіз даних Вправа – Які заходи я вживатиму?</p>
<p>Пр16 "Презентація студентських проєктів" (денна)</p> <p>Презентація та оцінювання студентських проєктів. Обговорення досвіду участі та реалізації власних проєктів.</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Навчальна дискусія / дебати
МН3	Проектний метод
МН4	Практико-орієнтоване навчання

Лекції надають студентам матеріали з філософських засад демократичного врядування, формування суспільства і держави, принципів демократії, прав людини, механізмів захисту прав людини, значення конституції, історії розвитку конституціоналізму в Україні, знання щодо адміністративно-територіального устрою Української держави та організації державної влади та місцевого самоврядування, співвідношення громадянського суспільства та демократії, знайомлять з основними формами громадянської участі (РН 1, 3, 7, 8, 9). Лекції доповнюються семінарськими заняттями, що надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН 1, 2, 4, 5, 6). Участь у дослідницькій роботі (груповий проект), мозкових штурмах, навчальних дискусіях, обміні думками та під час розробки проекту дозволяє закріпити теоретичні знання, що отримані на лекціях та отримати практичні навички застосування цих знань (РН 1, 3, 4, 5, 6).

Для кожного студента в процесі навчання створюються необхідні умови для виявлення та розвитку індивідуальних особливостей студента, зокрема «soft skills», які можуть знадобитися в будь-якій галузі. Зокрема, навички управління інформацією та критичного мислення, що складаються з вмінь аналізувати, синтезувати, оцінювати дані та повідомлення, приймати рішення, вміння аргументовано доводити власну думку, вміння переконувати (МН 3, 4, 5, 6, НД-7); особистої ефективності, які включають компетентності з управління часом, відповідальності, стресостійкості, комунікабельності (МН 1-6, НД-4-6); ефективної комунікації з використанням різних інструментів (МН 3-6) та креативності (НД 1-3).

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання інтерактивних вправ
НД2	Виконання групового проектного завдання
НД3	Виконання письмових завдань по матеріалам лекцій

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання



	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	під час практичних занять	протягом заняття	через особистий кабінет, на заняттях
МФО2 Захист проекту	Захист проекту	протягом семестру	через особистий кабінет, на заняттях
МФО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань	есе, повідомлення	протягом тижня	через особистий кабінет, на заняттях
МФО5 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Виконання інтерактивних вправ	протягом заняття	обговорення на заняттях

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт	обговорення результатів	протягом заняття	через особистий кабінет, на заняттях
МСО2 Оцінювання письмових робіт	письмове домашнє завдання	протягом семестру	через особистий кабінет, на заняттях
МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	дослідження в рамках проекту	протягом семестру	через особистий кабінет, на заняттях

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
<b>5 семестр</b>		<b>200 балів</b>		
МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт		<b>80</b>		
	Робота на практичних заняттях (16x5)	80	48	Так
МСО2. Оцінювання письмових робіт		<b>80</b>		
	виконання домашніх завдань (8x10)	80	48	Так
МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		<b>40</b>		
	розроблення та реалізація проєкту	40	24	Так

захід підсумковго контролю - диференційований залік. "В рамках вивчення дисципліни існує можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що підтверджується відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо,) який дозволяє однозначно ідентифікувати особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході неформальної освіти."

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Демократія: від теорії до практики. Підручник курсу. Видання друге, доповнене. Міжнародна фундація виборчих систем. - 288 с.
2	Демократія: від теорії до практики. Посібник для студентів. Видання друге, доповнене. Міжнародна фундація виборчих систем. - 103 с.
3	Просування європейських принципів толерантності та недискримінації в повсякденне життя української громади [Електронний ресурс] : практ. посіб. — Львів : Право і Демократія, 2019. — 107 с.
4	Електронна демократія [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / І. І. Доцяк. — Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. — 36 с.
5	Лебідь, А. Є. Інструменти громадської участі в Україні [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / А. Є. Лебідь, М. С. Назаров. — Суми : СумДУ, 2020. — 73 с.

<b>Допоміжна література</b>	
6	Костенко А.М., Сахно К.С. Жіноче лідерство як ресурс розвитку громади: посібник / підручник. Київ: , 2020. 61 с.
7	«Гендерні профілі 25 областей України». Проект ООН Жінки «Гендерна рівність у центрі реформ, миру та безпеки», 2019. <a href="https://eu-ua.org/genderni-profil-25-oblastey-ukrayiny?fbclid=IwAR1a5deoPbaKQQ-4zeYKcf7hGdR3D7qIXU5_IH2VqNUgLFAN_1rh2qvmRgg">https://eu-ua.org/genderni-profil-25-oblastey-ukrayiny?fbclid=IwAR1a5deoPbaKQQ-4zeYKcf7hGdR3D7qIXU5_IH2VqNUgLFAN_1rh2qvmRgg</a>
8	Kruglashov, A., Kostenko, A. Public oversight of ukraine’s european integration course // Teorija in Praksa, 2021, 58(1), С. 183–198.
9	«Інструменти впливу громадян на місцеву владу». Український незалежний центр політичних досліджень (УНЦПД), 2017. <a href="http://ucipr.org.ua/publicdocs/Instruments.pdf">http://ucipr.org.ua/publicdocs/Instruments.pdf</a>
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
10	Інтерактивний курс із громадянської освіти для студентів закладів вищої освіти: <a href="https://demcourse.theworkademy.com/">https://demcourse.theworkademy.com/</a>
11	Мапа студентських проєктів громадянської дії: <a href="https://demmap.ifesukraine.org/">https://demmap.ifesukraine.org/</a>
12	Демократія: особиста безпека під час війни: <a href="https://www.demokratia.platfor.ma/">https://www.demokratia.platfor.ma/</a>

