

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Психологія здоров'я і здорового способу життя
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
<b>Розробник(и)</b>	Воропаєв Дмитро Сергійович, Бабенко Яна Анатоліївна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	18 тижнів протягом 8-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 54 год. становить контактна робота з викладачем (18 год. лекцій, 36 год. практичних занять), 96 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

### 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична терапія"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Успішне опанування такими навчальними дисциплінами: "Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії", "Основи нормальної та патологічної фізіології людини".
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

### 3. Мета навчальної дисципліни

Формувати визначені освітньо-професійною програмою загальні та фахові компетентності, зокрема: володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування, а також застосовувати у професійній діяльності знання психологічних аспектів у сфері фізичної терапії та реабілітації, та формування навичок здорового способу життя.

### 4. Зміст навчальної дисципліни

### Тема 1 Психологія здоров'я як наука

Визначення психології здоров'я та задачі науки. Історія становлення психології здоров'я як самостійної галузі психології. Внесок В.М.Бехтерева, Дж.Матараццо, М.М.Амосова, Д.Енджела, К.Дінейки, І.І.Брехмана, Г.С.Нікіфорова, В.А.Ананьєва, Г.Л.Апанасенко, В.П.Войтенко у розвиток психології здоров'я. Зв'язок психології здоров'я з іншими науками. Співвідношення психогігієни, психопрофілактики та психології здоров'я.

### Тема 2 Здоров'я людини та підходи до його вивчення

Поняття про здоров'я. Значення здоров'я та підходи до його вивчення. Рівні здоров'я. Критерії здоров'я. Характеристика рівнів стану здоров'я. Визначення критеріїв психічного здоров'я людини. Умови підвищення рівня психічного здоров'я/

### Тема 3 Фізичне здоров'я людини

Поняття про фізичне здоров'я. Прояви самоорганізації тіла людини як біологічної системи: самооновлення, саморегуляція, самовідновлення. Поняття про гомеостаз. Довготривала та короткочасна адаптація організму. Фактори фізичного здоров'я. Фізичний розвиток. Фізична підготовленість. Функціональна підготовленість. Формування внутрішньої картини здоров'я.

### Тема 4 Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я

Самоконтроль та саморегуляція стану та поведінки в забезпеченні здоров'я. Механізми компенсації в забезпеченні психічного здоров'я Психогігієна і збереження здоров'я людини.

### Тема 5 Психічне здоров'я людини

Поняття про психічне здоров'я. Критерії оцінки психічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості. Розумова працездатність як показник психічного здоров'я. Психологічна стійкість особистості. Емоційна стійкість особистості. Психологічні типи як форми психічного здоров'я. Психічне здоров'я студентів. Психогігієна розумової праці та режиму дня. Психічна саморегуляція та здоров'я. Методики дослідження психічного здоров'я, визначення нервово-психічної адаптації. Методика психоемоційної релаксації.

### Тема 6 Психологія професійного здоров'я

Поняття професійного здоров'я. Концепція психологічного забезпечення професійного здоров'я. Професійне самовизначення. Фактори впливу на процес професійного самовизначення. Професійна адаптація. Напрямки адаптації. Стрес у професійній діяльності. Типові стресори професійної діяльності. Професійне вигорання. Причини вигорання та ресурси його подолання.

### Тема 7 Особистість і стрес

Поняття психологічного та професійного стресу та причини його виникнення. Особливості поведінкових реакцій людини у стресових ситуаціях. Соціальна підтримка і стрес. Позитивні і негативні ефекти соціальної підтримки. Зв'язок між соціальною підтримкою і здоров'ям. Вплив стресогенних чинників на адаптаційні можливості організму. Генетичні та ситуативні детермінанти стресу. Тривожність та стреси війни.

<p>Тема 8 Психологія впевненості особистості</p> <p>Віра і довіра як основа впевненості особистості. Фактори, що впливають на формування різних видів довіри і довірних відносин. Психологічні особливості впевненої в собі особистості.</p>
<p>Тема 9 Психологія спілкування. Основні прийоми роботи з пацієнтом</p> <p>Об'єктивність оцінки партнера по спілкуванню. Поняття та види міжособистісних контактів. Бесіда: особливості підготовки та проведення. Маніпуляції у спілкуванні: види та способи захисту. Мета-моделі у спілкуванні. Структурне інтерв'ю у роботі фізичного терапевта.</p>

### 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, вміти користуватись навичками міжособистісної взаємодії.
РН2	Вміти працювати у команді, дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та моральних принципів
РН3	Здатність обмінюватись інформацією з членами колективу, спілкуватися з ними вербально та невербально
РН4	Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

### 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна. Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

ПР4	Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПР8	Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики
ПР15	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
ПР18	Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

### 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СН2	Навички міжособистісної взаємодії.
СН3	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СН4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
-----	--

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Психологія здоров'я як наука</b>	
Лк1 "Психологія здоров'я як наука" (денна)	Визначення психології здоров'я та задачі науки. Історія становлення психології здоров'я як самостійної галузі психології. Внесок В.М.Бехтерева, Дж.Матараццо, М.М.Амосова, Д.Енджела, К.Дінейки, І.І.Брехмана, Г.С.Нікіфорова, В.А.Ананьєва, Г.Л.Апанасенко, В.П.Войтенко у розвиток психології здоров'я. Зв'язок психології здоров'я з іншими науками. Співвідношення психогігієни, психопрофілактики та психології здоров'я. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.
Пр1 "Психологія здоров'я як наука" (денна)	Поняття про психологію здоров'я Місце психології здоров'я в інших галузях наукових знань Здоров'я людини в контексті психології Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.
Пр2 "Основні уявлення про здорову особистість" (денна)	Еталони здоров'я та здорової особистості в історичному й сучасному вимірах Модель здорової особистості в теоріях зарубіжних дослідників Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.
<b>Тема 2. Здоров'я людини та підходи до його вивчення</b>	
Лк2 "Здоров'я людини та підходи до його вивчення" (денна)	Поняття про здоров'я. Значення здоров'я та підходи до його вивчення. Рівні здоров'я. Критерії здоров'я. Характеристика рівнів стану здоров'я. Визначення критеріїв психічного здоров'я людини. Умови підвищення рівня психічного здоров'я. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.
Пр3 "Здоров'я людини та підходи до його вивчення" (денна)	Базові визначення стану здоров'я Фактори підвищення рівня психічного здоров'я Принципи забезпечення психічного здоров'я особистості (робота в групах) Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.
Пр4 "Внутрішня картина психологічного здоров'я і способу життя." (денна)	Еталони здоров'я. Модель самоактуалізованої особистості А.Маслоу. Гуманістична модель здорової особистості Гордона Олпорта. Модель здорової особистості Віктора Франка. Теорія розвитку особистості Ніколаса Енкельмана. Основні складові частини внутрішньої картини здоров'я та її формування Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.

<p><b>Тема 3. Фізичне здоров'я людини</b></p>
<p>Лк3 "Фізичне здоров'я людини" (денна)</p> <p>Поняття про фізичне здоров'я. Прояви самоорганізації тіла людини як біологічної системи: самооновлення, саморегуляція, самовідновлення. Поняття про гомеостаз. Довготривала та короткочасна адаптація організму. Фактори фізичного здоров'я. Фізичний розвиток. Фізична підготовленість. Функціональна підготовленість. Формування внутрішньої картини здоров'я. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр5 "Стиль життя і здоров'я" (денна)</p> <p>Зв'язок стилю життя і здоров'я. Профілактика хвороб, пов'язаних із стилем життя. Харчування і контроль ваги тіла: глюкостатична теорія; теорія норми; надмірна вага та здоров'я (обговорення та перегляд фрагментів фільму "Танок заради життя") Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Пр6 "Фізичне здоров'я людини" (денна)</p> <p>Поняття про фізичне здоров'я Формування візичного здоров'я індивіда Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Пр7 "Основні чинники формування внутрішньої картини здоров'я" (денна)</p> <p>Внутрішня картина хвороби. Типологія відношення до хвороби Психологічне реагування на хворобу Поняття про внутрішню картину здоров'я. Фактори впливу на формування ВКЗ. Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p><b>Тема 4. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я</b></p>
<p>Лк4 "Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я" (денна)</p> <p>Самоконтроль та саморегуляція стану та поведінки в забезпеченні здоров'я. Механізми компенсації в забезпеченні психічного здоров'я Психогігієна і збереження здоров'я людини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр8 "Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я" (денна)</p> <p>Самоконтроль та саморегуляція стану та поведінки в забезпеченні здоров'я. Механізми компенсації в забезпеченні психічного здоров'я Психогігієна і збереження здоров'я людини. Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p><b>Тема 5. Психічне здоров'я людини</b></p>

<p>Лк5 "Психічне здоров'я людини" (денна)</p> <p>Поняття про психічне здоров'я. Критерії оцінки психічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості. Розумова працездатність як показник психічного здоров'я. Психологічна стійкість особистості. Емоційна стійкість особистості. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр9 "Психічне здоров'я людини" (денна)</p> <p>Поняття про психічне здоров'я. Критерії оцінки психічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості. Розумова працездатність як показник психічного здоров'я. Психологічна стійкість особистості. Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Пр10 "Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я" (денна)</p> <p>Саморегуляція стану та поведінки в забезпеченні здоров'я Самоконтроль стану і поведінки в забезпеченні здоров'я Механізми компенсації в забезпеченні психічного здоров'я Психогігієна і збереження здоров'я людини Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p><b>Тема 6. Психологія професійного здоров'я</b></p>
<p>Лк6 "Психологія професійного здоров'я" (денна)</p> <p>Поняття професійного здоров'я. Концепція психологічного забезпечення професійного здоров'я. Професійне самовизначення. Фактори впливу на процес професійного самовизначення. Професійна адаптація. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр11 "Психологія професійного здоров'я" (денна)</p> <p>Поняття професійного здоров'я. Концепція психологічного забезпечення професійного здоров'я Професійне самовизначення. (підбір та проведення психологічних тестів та методик з даної тематики) Фактори впливу на процес професійного самовизначення. Професійна адаптація. Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Пр12 "Психологічний захист особистості" (денна)</p> <p>Усвідомлення себе і свого місця у світі (проведення методик) Соціальне здоров'я особистості Захисні реакції і механізми особистості Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p><b>Тема 7. Особистість і стрес</b></p>

Лк7 "Особистість і стрес" (денна)

Поняття психологічного та професійного стресу та причини його виникнення. Особливості поведінкових реакцій людини у стресових ситуаціях. Соціальна підтримка і стрес. Позитивні і негативні ефекти соціальної підтримки. Зв'язок між соціальною підтримкою і здоров'ям. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр13 "Тривожність та стреси війни" (денна)

Особистість і стрес в умовах воєнного стану (робота в групах, підбір методик для визначення стресу та його рівня) Поняття стресу військового стану та причини його виникнення. Особливості поведінкових реакцій людини в умовах війни та можливі порушення психіки як наслідок. Рекомендації та засоби допомоги для подолання стресу в умовах війни. Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.

Пр14 "Стрес та поведінкові реакції людини" (денна)

Поняття психологічного стресу та причини його виникнення Поняття професійного стресу та причини його виникнення Особливості поведінкових реакцій людини у стресових ситуаціях Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.

Пр15 "Методи релаксації та медитації при стресовому та емоційному перенавантаженні" (денна)

Відпрацювання практичних методів релаксації та медитації при стресовому та емоційному перенавантаженні з елементами йоги. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в залі ЛФК кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.

**Тема 8. Психологія впевненості особистості**

Лк8 "Психологія впевненості особистості" (денна)

Віра і довіра як основа впевненості особистості. Фактори, що впливають на формування різних видів довіри і довірних відносин. Психологічні особливості впевненої в собі особистості. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр16 "Психологія впевненості особистості та довіри" (денна)

Віра і довіра як основа впевненості особистості. Фактори, що впливають на формування різних видів довіри і довірних відносин. Психологічні особливості впевненої в собі особистості. Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.

**Тема 9. Психологія спілкування. Основні прийоми роботи з пацієнтом**

<p>Лк9 "Психологія спілкування. Основні прийоми роботи з пацієнтом" (денна)</p> <p>Об'єктивність оцінки партнера по спілкування. Поняття та види міжособистісних контактів. Бесіда: особливості підготовки та проведення. Маніпуляції у спілкуванні: види та способи захисту. Мета-моделі у спілкуванні. Структурне інтерв'ю у роботі фізичного терапевта. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр17 "Психологія спілкування у професії фізичного терапевта. Основні прийоми роботи з пацієнтом" (денна)</p> <p>Об'єктивність оцінки партнера по спілкуванню. Поняття та види міжособистісних контактів. Основні прийоми при роботі з пацієнтом ( рольова гра, відпрацювання прийомів). Бесіда, як основний прийом. Бесіда: особливості підготовки та проведення. Маніпуляції у спілкуванні: види та способи захисту. Мета-моделі у спілкуванні. Структурне інтерв'ю у роботі фізичного терапевта. ( робота в групах) Бесіда, як основний прийом Бесіда: особливості підготовки та проведення. Маніпуляції у спілкуванні: види та способи захисту. Мета-моделі у спілкуванні. Структурне інтерв'ю у роботі фізичного терапевта. ( робота в групах) Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Пр18 "Підсумковий контроль" (денна)</p> <p>Диференційний залік</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН2	Лекційне навчання
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (Research-based learning (RBL), Team-based learning (TBL), які сприяють розвитку не тільки фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до застосування знань у практичних ситуаціях, міжособистісної взаємодії, мотивувати людей та рухатися до спільної мети формується під час командно-, та практико-орієнтованого навчання, здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку наполегливості.

### 9.2 Види навчальної діяльності



НД1	Виконання групового практичного завдання
НД2	Виконання ситуативних вправ
НД3	Виконання практичних завдань
НД4	Підготовка мультимедійних презентацій
НД5	Підготовка портфоліо
НД6	Інтерактивні лекції
НД7	Тестування

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань.

МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО4 Поточне тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МФО5 Захист презентацій	Підготовка і захист презентацій з вивченої тематики. Формує навички самостійної діяльності у студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Визначення рівня підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО6 Розв'язування ситуаційних вправ	Формування та обговорення в процесі розв'язання проблемних питань у форматі "рольова гра". Розвиток мислення. Рефлексивна практика студентів.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Викладач обговорює із студентами, які цілі були досягнуті в результаті виконання ситуаційних вправ, а також дає рекомендації щодо подальшої самостійної роботи студентів

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Включає в себе усне опитування, виконання ситуативних задач, взаємооцінювання з вивченої тематики.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті, результат виконання впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.
МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Підготовка і захист портфоліо	По завершенню вивчення дисципліни	Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12.
МСО3 Диференційний залік	Підсумковий диференційний залік	На останньому занятті	Студент може отримати максимум 80 балів. Мінімальна кількість балів - 48.

#### Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>8 семестр</b>	<b>200 балів</b>		
МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт	<b>100</b>		
усне опитування, виконання ситуативних задач, взаємооцінювання	100	60	Ні
МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	<b>20</b>		
	20	12	Ні
МСО3. Диференційний залік	<b>80</b>		
	80	48	Ні

При засвоєнні матеріалів дисципліни студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 5 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка портфоліо) студент має можливість отримати максимум 20 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до

диференційованого заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 60 балів під час практичних занять, 12 балів за виконання індивідуального пошуково-дослідного завдання. Диференційований залік проводиться відповідно до розкладу на останньому практичному занятті. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН3	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо)
ЗН4	Інформаційно-комунікаційні системи

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Ільїна, Н.М. Загальна психологія: теорія та практикум [Текст] : навч. посіб. / Н. М. Ільїна, С. О. Мисник. — Суми : Університет. кн., 2019. — 352 с.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Комар, З., Психологічна стійкість воїна. — К., 2017. — 184с.
2	Терлецька Л.Г. Психологія здоров'я особистості: тренінг психосинтезу [Текст] : навч. посіб. / Л. Г. Терлецька. — К. : Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2017. — 111с.
3	Зливков В.Л., Лукомська С.О. Спирит Гіппократа: основи психології спілкування для медичних працівників / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М.; К., 2017. – 208 с.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	<a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a> ПСИХОЛОГІЧНА БІБЛІОТЕКА " самопізнання і саморозвиток"
2	<a href="http://www.psychologov.net/">http://www.psychologov.net/</a> - Цікава психологія.
3	<a href="https://members.physio-pedia.com/">https://members.physio-pedia.com/</a>