

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Методики обстеження та діагностика рухових можливостей
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
Розробник(и)	Ситник Ольга Андріївна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 90 год. становить контактна робота з викладачем (18 год. лекцій, 72 год. практичних занять), 60 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична терапія"
Передумови для вивчення дисципліни	вивчення "Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії", "Основи анатомії людини", "Основи фізичної терапії, ерготерапії", "МКФ"
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції, виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Основні поняття в діагностиці рухових можливостей людини. Рухова активність людини</p> <p>Системний підхід фізичної реабілітації / терапії. Рухова функція (моторика) – головна функція опорно-рухового апарату (ОРА) тіла людини. Рівні рухової активності людини. Методи виміру рухової активності.</p>
<p>Тема 2 Методика обстеження пацієнтів</p> <p>Обмеження у функціонуванні людини. Типи обмежень діяльності / функціональні обмеження. Області функціонування, пов'язані з обмеженнями участі та можливостей. Поведінкові / психологічні фактори життя. Аналіз рухових завдань. Модель управління пацієнтами. План роботи з пацієнтом (обстеження). Фактори, які впливають на прогноз пацієнта / очікувані результати. Ключові питання у плані догляду за пацієнтом.</p>
<p>Тема 3 Оцінювання стану пацієнта</p> <p>Загальний огляд хворого як діагностичний метод. Основні правила огляду. Характеристика функціональних станів пацієнта. Шкали оцінки стану хворого</p>
<p>Тема 4 Соматоскопія в діяльності фізичного терапевта. Роль пальпації в обстеженні пацієнта</p> <p>Огляд і обстеження кістково-м'язової системи. Принципи пальпації хребта, кінцівок, суглобів. Обстеження грудної клітки і органів дихання. Причини спазму м'язів. Обстеження м'язів, шкіри, підшкірно-жирової клітковини</p>
<p>Тема 5 Визначення обсягу (діапазону) рухів у суглобах</p> <p>Принципи застосування методики вивчення діапазону (амплітуди) рухів. Межі рухів у суглобах. Форми порушення рухів суглобів. Вимірювання рухів у суглобах. Методика вимірювання амплітуди рухів у суглобах. Протипоказаннями до вимірювання амплітуди руху. Методи визначення рухливості хребта, плечового, колінного суглоба.</p>
<p>Тема 6 Оцінка м'язової сили</p> <p>Характеристика видів прояву сили. Функціональна термінологія м'язової активності. Фактори м'язової сили. Методики визначення силових здібностей фізичними терапевтами. Поняття про мануальне м'язове тестування.</p>
<p>Тема 7 Антропометричні вимірювання в дослідженні фізіотерапевта</p> <p>Методика антропометричних вимірів: поздовжніх і поперечних. Методи вивчення постави: об'єктивні і суб'єктивні.</p>
<p>Тема 8 Дослідження функцій суглобів</p> <p>Послідовність дій фізичного терапевта при обстеженні амплітуди руху. Обсяг активних/пасивних (при обмеженні) рухів у суглобах. Функціональний стан ОРА. Класифікація та діагностика контрактур. Поняття про тестування «кінцевого відчуття», суглобову гру.</p>
<p>Тема 9 Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях ОРА</p> <p>Характеристика методики обстеження та діагностика рухових можливостей пацієнта з патологіями ОРА</p>

Тема 10 Практично-орієнтований іспит
Проведення іспиту відповідно до регламенту

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців
РН2	Знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень
РН3	Вміти оцінити результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій.
РН4	Вміти застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

ПР4	Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПР6	Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію
ПР15	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
ПР17	Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій та, за потреби, модифікувати поточну діяльність

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Основні поняття в діагностиці рухових можливостей людини. Рухова активність людини

<p>Лк1 "Рухова активність" (денна)</p> <p>Поняття «рухова активність». Рівні рухової активності. Фізіологічні механізми побудови рухів людини. Основні методи визначення рухової активності.</p>
<p>Пр1 "Рухова активність" (денна)</p> <p>Охарактеризувати фізіологічні механізми побудови рухів людини. Проаналізувати основні методи рухової активності. Розглянути програми підтримки оптимального функціонального стану за Канадською системою фізичної активності або за «Глобальними рекомендаціями щодо фізичної активності для здоров'я ВООЗ».</p>
<p>Пр2 "Рухова активність" (денна)</p> <p>Провести хронометраж рухової активності з обраним пацієнтом до втручання. Надати рекомендації. Провести хронометраж рухової активності з обраним пацієнтом після втручання.</p>
<p>Тема 2. Методика обстеження пацієнтів</p>
<p>Лк2 "Планування роботи з пацієнтом. Фізіотерапевтичний анамнез" (денна)</p> <p>Загальний план роботи з пацієнтом (обстеження) Типи обмеження у функціонуванні людини: Функціональні (фізичні обмеження) Соціальні обмеження Психологічні обмеження Фактори впливу на функціонування людини (біологічні) Фактори, які впливають на прогноз пацієнта / очікувані результати Комплексна модель управління пацієнтами Основні питання, які слід враховувати під час збору анамнезу Огляд хворого. Значення огляду хворого в практиці роботи фізичного терапевта. Основні правила огляду. Компоненти загального огляду Характеристика положень пацієнта: активне, пасивне, вимушене. Характеристика задовільного стану пацієнта. Характеристика стану середньої тяжкості пацієнта. Характеристика тяжкого стану пацієнта. Характеристика вкрай тяжкого стану пацієнта.</p>
<p>Пр3 "Поняття про планування роботи з пацієнтом." (денна)</p> <p>Ознайомитись із загальний план роботи з пацієнтом (обстеження). Розглянути типи обмеження у функціонуванні людини: функціональні (фізичні обмеження), соціальні обмеження, психологічні обмеження. Розглянути фактори впливу на функціонування людини (біологічні), фактори, які впливають на прогноз пацієнта / очікувані результати.</p>
<p>Пр4 "Збір анамнезу" (денна)</p> <p>Розглянути комплексну модель управління пацієнтами. Розглянути основні питання, які слід враховувати під час збору анамнезу. Відпрацювати навичку збору анамнезу (кейс).</p>
<p>Пр5 "Огляд хворого" (денна)</p> <p>Обґрунтувати значення огляду хворого в практиці роботи фізичного терапевта. Назвати основні правила огляду, компоненти загального огляду. Охарактеризувати положення пацієнта: активне, пасивне, вимушене.</p>

<p>Пр6 "Огляд пацієнта/клієнта фізичним терапевтом" (денна)</p> <p>Охарактеризувати задовільний стан пацієнта, стан середньої тяжкості, тяжкий стан пацієнта, вкрай тяжкий стан пацієнта. Описати проведення фізіотерапевтичних заходів в різних станах.</p>
<p>Тема 3. Оцінювання стану пацієнта</p>
<p>Лк3 "Характеристика шкал оцінки стану пацієнта" (денна)</p> <p>Значення шкал оцінки стану пацієнта. Оцінка стану пацієнта з патологіями нервової системи фізичним терапевтом за шкалами. . Оцінка стану пацієнта з патологіями серцево-судинної і дихальної системи фізичним терапевтом за шкалами. . Оцінка стану пацієнта з патологіями опорно-рухового апарату фізичним терапевтом за шкалами</p>
<p>Пр7 "Характеристика шкал оцінки стану пацієнт. "Оцінювання стану пацієнта з патологіями нервової системи за шкалами" (денна)</p> <p>Обґрунтувати значення шкал оцінки стану пацієнта. Оцінити стан пацієнта з патологіями нервової системи за шкалами: шкала ком Глазго (ШКГ, оцінка важкості коми за шкалою Глазго, The Glasgow Coma Scale, GCS), шкала Ашворта, модифікована шкала Ренкіна, шкала балансу Берга (BBS), Fugl Мейера (FMA). Відпрацювати навички роботи зі шкалами (кейс).</p>
<p>Пр8 "Характеристика шкал оцінки стану пацієнт. "Оцінювання стану пацієнта з патологіями нервової системи за шкалами"" (денна)</p> <p>Тести ходьби на 10 м (SWT), 6-хвилинна ходьба (6MWT), чотириквдратний крок, тест SAGE, шкала Ханта і Хесса, Піттсбургська шкала оцінки стану стовбуру мозку (ПШСМ), шкала NIHSS (National Institutes of Health Stroke Scale), скандинавська шкала інсульту, ішемічна шкала Розена, Шкала ABCD (ABCD Score), скорочена шкала оцінки психічного статусу (Mini Mental State Examination - MMSE), шкала ішемії Хачінського. Відпрацювати навички роботи зі шкалами (кейс).</p>
<p>Пр9 "Оцінювання стану пацієнта з патологіями серцево-судинної і дихальної системи за шкалами" (денна)</p> <p>Оцінити стан пацієнта з патологіями серцево-судинної системи за шкалами. Оцінити стан пацієнта з патологіями дихальної системи за шкалами. Шкали, тести, анкети, опитувальники: шкала оцінки стану пацієнта, 6-хвилинна ходьба (6MWT), бронхопровокаційна проба з фізичним навантаженням, Questionnaire the quality of life of patients with bronchial asthma under standardized activities AQLA(S). Відпрацювати навички роботи зі шкалами (кейс).</p>
<p>Пр10 "Оцінювання стану пацієнта з патологіями серцево-судинної і дихальної системи за шкалами"" (денна)</p> <p>Тест оцінки ХОЗЛ (CAT), (COPD Assessment Test (CAT)), шкала В.М. Савченка (2001), Госпітальна шкала тривоги та депресії HADS (Hospital Anxiety and Depression Scale), шкала SCORE, опитувальник HeartQoL</p>

Пр11 "Оцінювання стану пацієнта з патологіями опорно-рухового апарату за шкалами" (денна)

Оцінити стан пацієнта з патологіями опорно-рухового апарату фізичним терапевтом за шкалами, індексами і тестуванням: шкала Ашворта, індекс щоденної діяльності Бартела, шкала балансу Берга (BBS), шкала рівноваги та ризику падіння Теннесі (Tinnety), індекс мобільності Ріверміда (Rivermead mobility index), Fugl Мейера (FMA), Модифікований моторний тест вертикалізації (Upring Motor control test). Відпрацювати навички роботи зі шкалами (кейс).

Пр12 "Оцінювання стану пацієнта з патологіями опорно-рухового апарату за шкалами" (денна)

Оцінити стан пацієнта з патологіями опорно-рухового апарату фізичним терапевтом за шкалами, індексами і тестуванням: шкала болю в спині Квебек (Quebek Back Pain Disability Scale, QBPDQ), шкала Стратфорда для оцінки функцій при болю в спині (The Back Pain Function Scale of Stratford, BPFS), цифрова рейтингова шкала (ЦРШ, NRS), анкета болю Макгілла (McGill Pain Questionnaire - MPQ), анкета якості життя Освестрі (Oswestry Disability Index (ODI), анкета непрацездатності (The Work Limitations Questionnaire, WLQ), шкала функціонально-економічного результату Prolo, суб'єктивна оцінна шкала Macnab.

Тема 4. Соматоскопія в діяльності фізичного терапевта. Роль пальпації в обстеженні пацієнта

Лк4 "Огляд хворого. Соматоскопія. Пальпація" (денна)

Оцінка стану пацієнта з патологіями опорно-рухового апарату фізичним терапевтом за шкалами. Постава. Характеристика правильної постави. Дослідження хребетного стовпа. Дослідження форми та розмірів верхніх та нижніх кінцівок. Роль пальпації в діагностиці патологій при фізіотерапевтичному обстеженні.

Пр13 "Огляд хворого. Соматоскопія" (денна)

Оцінити стан пацієнта з патологіями опорно-рухового апарату фізичним терапевтом за соматоскопічним оглядом. Охарактеризувати правильну поставу і порушення постави. Заповнити протокол огляду пацієнта. Відпрацювати навичку (кейс).

Пр14 "Дослідження хребтового стовпа" (денна)

Ознайомитися з особливостями дослідження хребетного стовпа. Розглянути проби для шийного, грудного, поперекового відділів хребта; проби для оцінки з'єднань в хребті. Відпрацювати навички (кейс).

Пр15 "Дослідження хребтового стовпа" (денна)

Ознайомитись з особливостями проведення тестів, проб, вимірів: тест «відстань підборідок – грудина», симптом Форестье, компресійний тест Spurling, дистракційний тест, грудний і поперековий відділи хребта, згинання в грудному і поперековому відділах хребта. Ознайомитись з навичками (відео).

<p>Пр16 "Дослідження хребтового стовпа" (денна)</p> <p>Симптом Ott, розгинання в грудному і поперековому відділах хребта, бокове згинання в грудному і поперековому відділах хребта, симптом Schober, ротація грудного і поперекового відділів хребта, симптом Томайера, тест нестабільності сегментів. Ознайомитись з навичками (відео).</p>
<p>Пр17 "Дослідження форми та розмірів верхніх та нижніх кінцівок." (денна)</p> <p>Дослідити форми та розмірів верхніх кінцівок. Дослідити форми та розмірів нижніх кінцівок. Вивчити причини порушення форми та розмірів верхніх та нижніх кінцівок. Відпрацювати навички (кейс).</p>
<p>Пр18 "Дослідження форми та розмірів верхніх та нижніх кінцівок." (денна)</p> <p>Оглянути пацієнта/клієнта. Охарактеризувати основні точки і лінії при соматоскопії кінцівок, види укорочень (подовжень) кінцівок. Відпрацювати навички.</p>
<p>Тема 5. Визначення обсягу (діапазону) рухів у суглобах</p>
<p>Лк5 "Визначення обсягу (діапазону) рухів у суглоба" (денна)</p> <p>Особливості огляду пацієнта фізичним терапевтом. Огляд суглобів. Патології суглобів. Суглобовий синдром. Методичні принципи гоніометрії. Вимірювання амплітуди рухів у суглобах.</p>
<p>Пр19 "Оцінювання стану суглобів ОРА фізичним терапевтом" (денна)</p> <p>Ознайомитись з особливостями огляду пацієнта фізичним терапевтом. Розглянути документацію огляду. Ознайомитись з особливостями огляду суглобів.</p>
<p>Пр20 "Оцінювання стану суглобів ОРА фізичним терапевтом" (денна)</p> <p>Ознайомитись з патологіями суглобів. Розкрити поняття суглобовий синдром. Розглянути діагностику патологій суглобів (пальпація, огляд, активні рухи, тести та шкали). Відпрацювати навички (кейс).</p>
<p>Пр21 "Метод гоніометрії в діяльності фізичного терапевта." (денна)</p> <p>Ознайомитись з методичними принципами гоніометрії. Розглянути різновиди гоніометрів. Дослідити мобільні додатки для гоніометрії. Ознайомитись з особливостями роботи з механічним і електричним гоніометром.</p>
<p>Пр22 "Метод гоніометрії в діяльності фізичного терапевта" (денна)</p> <p>Виміряти амплітуду рухів у основних суглобах, результати занести в протокол обстеження. Оцінити амплітуду рухів досліджуваного. Відпрацювати навички (кейс).</p>
<p>Тема 6. Оцінка м'язової сили</p>
<p>Лк6 "Дослідження м'язової сили у різних групах м'язів" (денна)</p> <p>Функціональна термінологія м'язової активності, причини зниження сили м'язів. Методики визначення силових здібностей фізіотерапевтами. Характеристика методик тестування м'язової сили людини. М'язи, що беруть участь в основних рухах.</p>

<p>Пр23 "Мануально-м'язове тестування" (денна)</p> <p>Засвоїти методику тестування м'язової сили людини. Розглянути м'язи, що беруть участь в основних рухах.</p>
<p>Пр24 "Мануально-м'язове тестування" (денна)</p> <p>Оцінити методом ММТ силу м'язів верхніх і нижніх кінцівок, результати занести в протокол і оцінити з показниками норми. Відпрацювати навички (кейс).</p>
<p>Пр25 "Мануально-м'язове тестування" (денна)</p> <p>Оцінити методом ММТ силу м'язів шиї і тулуба, результати занести в протокол і оцінити з показниками норми. Відпрацювати навички (кейс).</p>
<p>Пр26 "ММТ при різних патологіях" (денна)</p> <p>Розглянути причини зниження результатів ММТ. Обговорити ситуаційні задачі при різних патологіях ОРА, порушеннях нервової та серцево-судинної систем.</p>
<p>Тема 7. Антропометричні вимірювання в дослідженні фізіотерапевта</p>
<p>Лк7 "Антропометричні методи вимірювання" (денна)</p> <p>Методи антропометрії (виміри довжини розмірів тіла і його сегментів з положення стоячи та сидячи, виміри діаметрів чи околів тулуба, кінцівок, виміри маси тіла, товщини підшкірного жирового прошарку тощо); • соматоскопії (огляд загальної будови, конституції тіла, постави, форми ніг, спини, живота тощо); • фізіометрії (динамометрія, визначення параметрів функціональних систем).</p>
<p>Пр27 "Антропометрія в діяльності фізичного терапевта" (денна)</p> <p>Розглянути поняття антропометрії, провести вимірювання зросту, сегментів з положення стоячи та сидячи, вимірювання діаметрів/околів тулуба, кінцівок. Результати занести в протокол дослідження, порівняти з нормою, оцінити результат. Відпрацювати навички (кейс).</p>
<p>Пр28 "Антропометрія в діяльності фізичного терапевта" (денна)</p> <p>Вимірювання маси тіла, вимірювання товщини підшкірного жирового прошарку. Індекси фізичного розвитку. Результати занести в протокол дослідження, порівняти з нормою, оцінити результат. Відпрацювати навички (кейс).</p>
<p>Тема 8. Дослідження функцій суглобів</p>
<p>Лк8 "Дослідження функцій суглобів" (денна)</p> <p>Дослідження рухливості у суглобах; Наявність або відсутність вад кінцівки. Оцінка функціонування суглоба і кінцівки в цілому: положення кінцівки при обмеженні рухливості в суглобі, об'єм рухів в суглобах, компенсаторне пристосування сусідніх відділів, м'язова сила.</p>

<p>Пр29 "Дослідження функцій суглобів" (денна)</p> <p>Провести комплексну оцінку рухливості у суглобах. Оцінити положення кінцівки при обмеженні рухливості в суглобі. Оцінити об'єм рухів в суглобах. Обговорити перспективи можливого компенсаторного пристосування сусідніх відділів. Оцінити м'язову силу.</p>
<p>Пр30 "Рентгенографія, КТ, УЗД, МРТ при захворюваннях опорно-рухового апарату" (денна)</p> <p>Розглянути загальну характеристику методів рентгенографії. Переглянути рентгенівські знімки, візуалізацію органи і структури. Виявити переваги і недоліки рентгенографії.</p>
<p>Пр31 "Рентгенографія, КТ, УЗД, МРТ при захворюваннях опорно-рухового апарату" (денна)</p> <p>Ознайомитись з методом комп'ютерної томографії (КТ) і умовами її проведення. Розглянути переваги та недоліки ультразвукового методу.</p>
<p>Пр32 "Рентгенографія, КТ, УЗД, МРТ при захворюваннях опорно-рухового апарату" (денна)</p> <p>Розглянути фізичний принцип МРТ, його переваги та недоліки, діагностична цінність. Зробити порівняльну характеристику КТ та МРТ.</p>
<p>Тема 9. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях ОРА</p>
<p>Лк9 "Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях ОРА" (денна)</p> <p>Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях у дітей. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях у жінок. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях у осіб зрілого віку. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях у осіб похилого віку.</p>
<p>Пр33 "Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях осіб дитячого віку" (денна)</p> <p>Розглядання кейсу: анамнез (історія хвороби); спостереження; дослідження конкретних функціональних систем; тестування (конкретні випробування та заходи)</p>
<p>Пр34 "Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях ОРА осіб зрілого віку" (денна)</p> <p>Розглядання кейсу: анамнез (історія хвороби); спостереження; дослідження конкретних функціональних систем; тестування (конкретні випробування та заходи)</p>
<p>Пр35 "Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях ОРА жінок" (денна)</p> <p>Розглядання кейсу: анамнез (історія хвороби); спостереження; дослідження конкретних функціональних систем; тестування (конкретні випробування та заходи)</p>

Пр36 "Методики обстеження та діагностика рухових можливостей при різних патологіях ОРА осіб похилого віку" (денна) Розглядання кейсу: анамнез (історія хвороби); спостереження; дослідження конкретних функціональних систем; тестування (конкретні випробування та заходи)
Тема 10. Практично-орієнтований іспит
A1 "Іспит" (денна) Проведення іспиту відповідно до регламенту

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання

У процесі викладання використовуються переважно активні та інтерактивні методи; також традиційні - словесні, практичні, наочні, а саме, дискусії, ситуаційні завдання. Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях формується під час практико-орієнтованого і кейс-орієнтованого навчання, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу здобувається протягом самонавчання, електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання групового практичного завдання
НД2	Виконання обов'язкових домашніх завдань у робочому зошиті
НД4	Виконання ситуативних вправ
НД5	Підготовка до практичних занять
НД6	Підготовка до поточного та підсумкового контролю

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Передбачає перевірку і оцінювання повноти викладеного матеріала в практикумі. Здобувач має надати відповіді на питання, заповнити таблиці, оцінити отримані результати досліджень.	Підготовка на кожне практичне заняття, за розкладом.	Консультування викладача під час написання в усній формі.
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Виявляє стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно поставленим цілям, з'ясує передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, коригує процес навчання, відстежує динаміку формування результатів навчання та прогнозує їх розвиток.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Усний аналіз опитування, обґрунтування оцінки.
МФО3 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Студенти розв'язують ситуаційні вправи на практичних заняттях, після їх виконання здійснюється їх обговорення і оцінювання.	Протягом практичного заняття за розкладом.	Усне спілкування.
МФО4 Оцінювання виконання практичної навички (кейсу) (підготовка, демонстрація, захист)	Студент методично правильно демонструє виконання практичної навички (кейсу)	Протягом практичного заняття	Перегляд навички, обговорення правильності виконання.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	До складання іспиту допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички, виконали завдання практикуму, звітувалися за них і були оцінені.	Відповідно до розкладу	Здобувач може максимально отримати 80 балів, а мінімальна кількість балів - 48
МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Включає в себе усне опитування за матеріалом, викладеним в практикумі і демонстрацію практичних навичок.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
3 семестр	200 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен	80		
Екзаменаційний білет містить як теоретичну, так і практичну частину (2 питання теоретичні, 2 - практичні). Максимальна кількість балів, яку можна отримати за теоретичні питання - 40 балів (20 - за кожну відповідь).	80	48	Ні
МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт	120		
практичні роботи	120	72	Ні

Для контролю за рівнем сформованості компетентностей та досягнення результатів навчання застосовуються методи усного, письмового, практичного, комп'ютерного контролю і самоконтролю здобувачів вищої освіти. При засвоєнні матеріалів дисципліни студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 120. Кількість балів студента вираховується за формулою 120 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Іспит проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру. Екзаменаційні білети містять 2 теоретичні запитання і 2 практичні навички з різноманітної тематики. Питання білетів охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (по 20 балів – за кожне питання) максимальна кількість балів 80. Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні

бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції 10 балів, стендова доповідь на конференції 8 бали, тези доповідей 6 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів по системі неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Обладнання для практичних занять
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна апаратура (проектори, екрани)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Терапевтичні вправи: навчальний посібник / Ольга Єжова, Катерина Тимрук-Скоропад, Любов Ціж, Ольга Ситник – Житомир, ПП "Євро-Волинь", 2021. – 150 с.
2	Практикум із методики обстеження та діагностики рухових можливостей / укладач О. А. Ситник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 86 с.
3	Ситник, О. А. Опитування пацієнта в діяльності фізичного терапевта [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / О. А. Ситник. — Суми : СумДУ, 2023. — 72 с.
4	Григус, І. М. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта [Текст] : навч. посіб. / І. М. Григус, О. Б. Нагорна. — Одеса : ОЛДІ-ПЛЮС, 2023. — 176 с.
Допоміжна література	
1	Ольховик, А.В. Діагностика рухових можливостей в практиці фізичного терапевта [Електронний ресурс] : навч. посіб. / А. В. Ольховик. — Електронне видання каф. Фізичної реабілітації та спортивної мед. — Суми : СумДУ, 2018. — 146 с
2	Переломи кісток нижньої кінцівки: класифікація, клініка, діагностика, лікування, реабілітація [Текст] : навч. посіб. / В. Д. Шищук, А. М. Терехов, Б. І. Щербак та ін. — Суми : Фабрика друку, 2015. — 152 с
3	Свінціцький, А.С. Діагностика та лікування ревматичних захворювань: навч. посіб. / А. С. Свінціцький. — К. : Медкнига, 2017. — 372 с.
4	Свінціцький, А. С. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини [Текст] : навч. посіб. / А. С. Свінціцький. — К. : Медицина, 2019. — 1008 с.

5	Kisner, Carolyn, Lynn Allen Colby. Therapeutic exercise : foundations and techniques. 6th ed. 2016. - 1057 p.
6	Переломи кісток нижньої кінцівки: класифікація, клініка, діагностика, лікування, реабілітація [Текст] : навч. посіб. / В. Д. Шищук, А. М. Терехов, Б. І. Щербак та ін. — Суми : Фабрика друку, 2015. — 152 с
7	Мелеховець, Ю. В. Варикозна хвороба нижніх кінцівок: клініка, діагностика, лікування [Текст] : навч. посіб. / Ю. В. Мелеховець, В. В. Мішура, О. К. Мелеховець. — Суми : СумДУ, 2021. — 114 с.
8	Реабілітація хворих з синдромом м'язової спастичності [Текст] : навч. посіб. / В. О. Малахов, Г. М. Завгородня, В. В. Хвисяк, В. Ю. Петренко. — Х. : Райдер, 2013. — 162 с.
9	4998 Методичні вказівки щодо алгоритму формування формування кінезологічного діагнозу, визначення режиму рухової активності та видів і засобів кінезотерапії з дисциплін "Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату" та "Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях" [Електронний ресурс] :для студ.спец.227"Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання / О.К.Мелеховець, О.В.Стеценко, Н.М.Стеценко та ін.— Суми:СумДУ, 2021.45с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Методы функциональной диагностики [Режим доступа]: http://www.likar.info/metodyi-diagnostiki/article-64911-metodyi-funktsionalnoy-diagnostiki/
2	Фізіоенот https://www.youtube.com/channel/UC51DkJkKUNuMc3C-ZQmyUqg
3	Physiotutors https://www.youtube.com/c/Physiotutors/featured
4	American Physical Therapy Association https://www.youtube.com/user/APTAvideo