

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
Розробник(и)	Бабенко Яна Анатоліївна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 8-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 72 год. становить контактна робота з викладачем (18 год. лекцій, 54 год. практичних занять), 78 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична терапія"
Передумови для вивчення дисципліни	Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії, Основи фізичної терапії, ерготерапії, Основи анатомії людини, Основи нормальної та патологічної фізіології людини, Терапевтичні вправи
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Формувати визначені освітньо-професійною програмою загальні та фахові компетентності, зокрема вміння оцінити потреби та реабілітаційний потенціал дитини, ефективно реалізовувати поетапне виконання програми фізичної терапії, застосовувати знання у практичних ситуаціях.

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Основи фізичної терапії в педіатрії.</p> <p>Педіатрія, як наука. Основні поняття в педіатрії. Періодизація дитячого віку. Фізичний розвиток дітей різного віку. Загальні методи дослідження в педіатрії.</p>
<p>Тема 2 Фізична терапія недоношених дітей та дітей з пологовою травмою.</p> <p>Ступені, причини недоношеності. Морфологічні та функціональні ознаки. Порівняльна характеристика доношених та недоношених дітей. Причини та види пологових травм. Особливості проведення фізичної терапії з недоношеними та з дітьми з післяпологовими травмами</p>
<p>Тема 3 Загальні поняття про види та методи фізичної терапії при патологічних станах у дітей</p> <p>Особливості здійснення процесу фізичної реабілітації при дисплазії тазового суглоба у новонароджених Фізична терапія дітей, хворих на пневмонію Фізична терапія при бронхіальній астмі у дітей</p>
<p>Тема 4 Фізична терапія дітей при патології серцево-судинної системи</p> <p>Хвороби серцево-судинної системи у дітей. Етіологія, патогенез. Клінічний перебіг захворювання. Лікувальна фізкультура та Ті застосування при вроджених вадахсерця у дітей Засоби реабілітації дітей різних вікових категорій при захворюваннях серцевосудинної системи.</p>
<p>Тема 5 Дослідження нервової системи у дітей. Фізична терапія при порушеннях нервової системи</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку. Методи дослідження нервової системи у дитячому віці. Патологічні рефлекси</p>
<p>Тема 6 Фізична терапія при дитячому церебральному паралічі</p> <p>Етіологія і патогенез ДЦП. Його клінічні ознаки. Роль та значення лікувальної фізкультури у відновлювальному лікуванні дітей, хворих на ДЦП. Фізична терапія та лікування положенням у відновлювальній терапії дітей, хворих на ДЦП</p>
<p>Тема 7 Фізична терапія дітей в хірургії</p> <p>Основні принципи фізичної реабілітації дітей в хірургії. Класифікацію лікувальних фізичних чинників, що використо-вуються у дитячій хірургії</p>
<p>Тема 8 Фізична терапія при соціоадаптаційних труднощах у дітей</p> <p>Соціоадаптаційні труднощі (поведінкові труднощі, труднощі соціальної комунікації та соціальної взаємодії). Соціоадаптаційні труднощі у осіб з порушеннями слухової функції. Соціоадаптаційні труднощі у осіб з порушеннями зорової функції. Засоби фізичної реабілітації при соціоадаптаційних труднощах у дітей</p>
<p>Тема 9 Використання ерготерапії в фізичній реабілітації дітей</p> <p>Ерготерапія як форма реабілітації. Засоби ерготерапії в педіатрії. Розвиток навичків самообслуговування, продуктивна діяльність, гра, розвиток самостійності у дітей</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток дитячого організму та його рухові функції.
РН2	Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал дитини
РН3	Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану дитини, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.
РН4	Застосовувати сучасні науково-доказові дані у реабілітаційній діяльності в педіатрії.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

ПР4	Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії в педіатрії
ПР11	Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
ПР12	Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СН3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Основи фізичної терапії в педіатрії.	
Лк1 "Основи фізичної терапії в педіатрії" (денна)	Педіатрія, як наука. Основні поняття в педіатрії. Періодизація дитячого віку. Фізичний розвиток дітей різного віку. Загальні методи дослідження в педіатрії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.
Пр1 "Фізичний розвиток дітей" (денна)	Особливості фізичного розвитку дітей. Методи оцінки фізичного розвитку дітей. Групи дітей за станом фізичного розвитку. Особливості нервової системи дітей. Вразливість мозку дитини у критичні періоди розвитку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.

Пр2 "Поняття про фізичну терапію в педіатрії" (денна)

Визначення поняття «фізична терапія» в педіатрії та його характеристики. Поняття «реабілітація» та його характеристика. Організаційно-методичні особливості фізичної терапії в педіатрії. Сучасні методи реабілітації в педіатрії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.

Пр3 "Документування в фізичній терапії в педіатрії." (денна)

Ознайомлення з документуванням в фізичній терапії в педіатрії. Ознайомлення з роботою МДК в центрі реабілітації при сумській міській лікарні ім. Святої Зінаїди. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в центрі реабілітації при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.

Тема 2. Фізична терапія недоношених дітей та дітей з пологовою травмою.

Лк2 "Фізична терапія недоношених дітей та дітей з пологовою травмою." (денна)

Методика визначення і розрахунок показників фізичного розвитку здорової дитини. Оцінка фізичного розвитку дітей різних вікових груп методом індексів. Загальні методи дослідження у педіатрії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр4 "Особливості недоношеної дитини та догляд за нею. Пологові травми." (денна)

Анатомо-фізіологічні властивості недоношених дітей. Клінічна характеристика недоношених дітей. Медичне обслуговування і принципи виходжування недоношених дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.

Пр5 "Пологові травми: види, характеристика. Фізична терапія при пологових травмах." (денна)

Пологові травми: види, характеристика. Особливості фізичної терапії дітей з пологовими травмами. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.

Пр6 "Кінезіотерапія і масаж як засіб реабілітації недоношених дітей та дітей з пологовою травмою" (денна)

Кінезіотерапія і масаж при захворюваннях і ушкодженнях нервової системи і порушеннях психомоторного розвитку недоношених дітей. Кінезіотерапія і масаж для дітей з пологовими травмами. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.

Тема 3. Загальні поняття про види та методи фізичної терапії при патологічних станах у дітей

Лк3 "Поняття про види та методи фізичної терапії при патологічних станах у дітей" (денна)

Особливості здійснення процесу фізичної реабілітації при дисплазії тазового суглоба у новонароджених. Фізична терапія дітей, хворих на пневмонію. Фізична терапія при бронхіальній астмі у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

Пр7 "Особливості здійснення процесу фізичної реабілітації при дисплазії тазового суглоба у новонароджених" (денна)

Етіологія і патогенез дисплазії тазового суглобу. Клінічна симптоматика дисплазії тазового суглобу. Діагностика та лікування дисплазії тазового суглобу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.

Пр8 "Особливості застосування кінезіотерапії та масажу при дисплазії тазового суглобу" (денна)

Особливості застосування кінезіотерапії при дисплазії тазового суглобу. Особливості проведення масажу при дисплазії тазового суглобу. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в реабілітаційному центрі при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.

Пр9 "Фізична реабілітація дітей, хворих на пневмонію" (денна)

Етіологія, класифікація та клінічні прояви пневмоній. Фізична реабілітація дітей, хворих на пневмонію на стаціонарному етапі лікування. Застосування ЛФК, масажу та фізіотерапевтичних засобів у дітей, хворих на пневмонію. Особливості відновлювального лікування дітей, хворих на пневмонію на поліклінічному та санаторно-курортному етапах. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.

Пр10 "Фізична реабілітація при бронхіальній астмі у дітей" (денна)

Етіологія та клінічні прояви бронхіальної астми. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування ЛГ та масажу у дітей, хворих на бронхіальну астму. Застосування засобів фізичної реабілітації під час приступу бронхіальної астми у дітей, у міжприступний період та під час їх санаторно-курортного лікування. Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.

Тема 4. Фізична терапія дітей при патології серцево-судинної системи

Лк4 "Фізична терапія дітей при патології серцево-судинної системи" (денна)

Хвороби серцево-судинної системи у дітей. Етіологія, патогенез. Клінічний перебіг захворювання. Лікувальна фізкультура та її застосування при вроджених вадах серця у дітей. Засоби реабілітації дітей різних вікових категорій при захворюваннях серцево-судинної системи. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.

<p>Пр11 "Фізична терапія дітей при патології серцево-судинної системи" (денна)</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи у дітей. Особливості клінічного обстеження серцево-судинної системи у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>
<p>Пр12 "Фізична терапія дітей при патології серцево-судинної системи" (денна)</p> <p>Ревматизм у дітей, клінічний перебіг захворювання, засоби реабілітації. Комплекс вправ лікувальної гімнастики. Вроджені і набуті вади серця у дітей, клінічна характеристика. Засоби реабілітації. Міокардит у дітей, клінічна характеристика, засоби реабілітації. Комплекс терапевтичних вправ при патологіях серцево-судинної системи. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>
<p>Пр13 "Кінезіотерапія та її застосування при вроджених вадах серця у дітей" (денна)</p> <p>Класифікація вад серця. Причини формування вад серця у дітей. Особливості харчування дітей з вадами серця. Правила використання занять ЛФК з дитиною, яка має ваду серця у період підготовки до оперативного втручання та у після операційному періоді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>
<p>Тема 5. Дослідження нервової системи у дітей. Фізична терапія при порушеннях нервової системи</p>
<p>Лк5 "Дослідження нервової системи у дітей. Фізична терапія при порушеннях нервової системи" (денна)</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку. Методи дослідження нервової системи у дитячому віці. 3. Патологічні рефлекси Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр14 "Будова та функції нервової системи у дітей. фізична терапія при порушеннях нервової системи" (денна)</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку. Види порушень нервової системи у дітей Методи дослідження нервової системи у дитячому віці. Патологічні рефлекси. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальних аудиторіях дитячої міської лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>
<p>Пр15 "Фізична реабілітація при захворюваннях центральної нервової системи у дітей" (денна)</p> <p>Фізична реабілітація дітей хворих на інсульт. Фізична реабілітація дітей з запальними захворюваннями головного мозку Фізична реабілітація дітей з захворюваннями спинного мозку Нетрадиційні методи в реабілітації хворих з захворюваннями нервової системи Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в реабілітаційному центрі при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>
<p>Тема 6. Фізична терапія при дитячому церебральному паралічі</p>

<p>Лк6 "Фізична терапія при дитячому церебральному паралічі" (денна)</p> <p>Етіологія і патогенез ДЦП. Його клінічні ознаки. Роль та значення лікувальної фізкультури у відновлювальному лікуванні дітей, хворих на ДЦП. Фізична терапія та лікування положенням у відновлювальній терапії дітей, хворих на ДЦП Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр16 "Фізична терапія дітей при ДЦП" (денна)</p> <p>Етіологія і патогенез ДЦП. Його клінічні ознаки. Роль та значення лікувальної фізкультури у відновлювальному лікуванні дітей, хворих на ДЦП. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу та відпрацювання практичних навичок в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Пр17 "Фізична терапія при дитячому церебральному паралічі" (денна)</p> <p>Кінезіотерапія та лікування положенням у відновлювальній терапії дітей, хворих на ДЦП. Прийоми масажу у відновлювальному лікуванні ДЦП. Правила застосування гальванічного коміру за Щербакіом, електролікування колінної зони, електросну, аплікацій, а також застосування теплолікування на шийно-комірну зону дітям, хворих на ДЦП. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в реабілітаційному центрі при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>
<p>Тема 7. Фізична терапія дітей в хірургії</p>
<p>Лк7 "Фізична терапія дітей в хірургії" (денна)</p> <p>Основні принципи фізичної реабілітації дітей в хірургії; Класифікацію лікувальних фізичних чинників, що використо-вуються у дитячій хірургії; Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр18 "Фізична терапія дітей в хірургії" (денна)</p> <p>Основні принципи фізичної реабілітації дітей в хірургії; Класифікацію лікувальних фізичних чинників, що використо-вуються у дитячій хірургії; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу та відпрацювання практичних навичок в навчальних аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.</p>
<p>Тема 8. Фізична терапія при соціоадаптаційних труднощах у дітей</p>
<p>Лк8 "Фізична терапія при соціоадаптаційних труднощах у дітей" (денна)</p> <p>Соціоадаптаційні труднощі (поведінкові труднощі, труднощі соціальної комунікації та соціальної взаємодії). Соціоадаптаційні труднощі у осіб з порушеннями слухової функції. Соціоадаптаційні труднощі у осіб з порушеннями зорової функції. Засоби фізичної реабілітації при соціоадаптаційних труднощах у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>

<p>Пр19 "Соціоадаптаційні труднощі (поведінкові труднощі, труднощі соціальної комунікації та соціальної взаємодії)" (денна)</p> <p>Поведінкові труднощі. Труднощі соціальної комунікації та соціальної взаємодії. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в реабілітаційному центрі при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>
<p>Пр20 "Соціоадаптаційні труднощі у осіб з порушеннями слухової функції" (денна)</p> <p>Порушення слухової функції причини та наслідки. Засоби фізичної реабілітації які використовують при роботі з дітьми які мають порушення слухової функції. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в реабілітаційному центрі при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>
<p>Пр21 "Соціоадаптаційні труднощі у осіб з порушеннями зорової функції" (денна)</p> <p>Поняття соціалізації та соціального розвитку. Засоби фізичної реабілітації які використовують при роботі з дітьми які мають соціоадаптаційні труднощі та порушення зорової функції. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в реабілітаційному центрі при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>
<p>Пр22 "Засоби фізичної реабілітації при соціоадаптаційних труднощах у дітей" (денна)</p> <p>Основні засоби фізичної реабілітації при соціоадаптаційних труднощах у дітей. Додаткові засоби фізичної реабілітації при соціоадаптаційних труднощах у дітей. Результати практичної роботи внести в бланк відповіді. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в реабілітаційному центрі при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>
<p>Пр23 "Розробки ІПР для дітей з соціоадаптаційними труднощами" (денна)</p> <p>Робота в групах за напрямками: Презентація розроблених індивідуальних реабілітаційних планів для дітей з порушенням слухової функції. Презентація розроблених індивідуальних реабілітаційних планів для дітей з порушенням зорової функції.</p>
<p>Тема 9. Використання ерготерапії в фізичній реабілітації дітей</p>
<p>Лк9 "Сучасні підходи до ерготерапії дітей" (денна)</p> <p>Ерготерапія як засіб реабілітації. Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень різного типу (порушення функції) Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в режимі онлайн - мультимедійна презентація.</p>
<p>Пр24 "Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень різного типу (порушення функції)" (денна)</p> <p>Оцінювання пацієнта з точки зору біомеханічного підходу. Ерготерапевтичне оцінювання функціонального стану неврологічних хворих. Оцінювання чутливості. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в реабілітаційному центрі при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.</p>

Пр25 "Ерготерапевтичне втручання для пацієнтів з різними типами функціональних порушень" (денна)

Ерготерапія дітей з руховими порушеннями. Ерготерапія для дітей із психосоціальними розладами. Ерготерапевтичні методи, що використовуються для пацієнтів з порушенням когнітивних функцій. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в реабілітаційному центрі при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.

Пр26 "Звіт за результатами навчально-дослідної роботи" (денна)

Презентація англomовних статей з обраної тематики, та захист своїх результатів. Розбір кейсів за вивченими темами. Вивчення даної теми передбачає практичну роботу в навчальних аудиторіях при дитячій міській лікарні ім. Святої Зінаїди.

Пр27 "Підсумковий контроль: диференційований залік" (денна)

Підсумковий контроль: диференційований залік

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Практико-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (ТВL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Лекційне навчання
МН6	Самостійне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання Research-based learning (RBL), Team-based learning (ТВL), Case-based learning (CBL), які сприяють розвитку не тільки фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення. Лекціями передбачена активізація навчальної діяльності шляхом окреслення проблеми і пошуком її вирішення. На практичних заняттях використовується діяльнісний підхід, що містить вищезазначені методи. На заняттях студенти продовжують формувати навички науково-дослідницької роботи та вдосконалювати практичні вміння. За самостійно обраною тематикою студенти відшуковують англomовні статті з описом методів фізичної терапії при конкретному захворюванні в педіатрії і готують доповідь з презентацією. Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність працювати автономно, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, наполегливість формується під час командно-та практико-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Самостійне навчання сприятиме підготовці до практичних занять.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Виконання ситуативних вправ
НД3	Інтерактивні лекції
НД4	Обговорення кейсів
НД5	Підготовка мультимедійних презентацій
НД6	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освіти діяльністю	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Захист презентацій	Підготовка і захист презентацій з вченої тематики. Формує навички самостійної діяльності у студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	протягом усього періоду вивчення дисципліни	Результат виконання НД впливає на комплексну оцінку з практичного заняття

<p>МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом із подальшим визначення рівня практичної підготовки</p>
<p>МФО4 Оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань.</p>
<p>МФО5 Виконання практичного кейсу</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО6 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.</p>	<p>Формує навички самостійної діяльності у студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття</p>

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО2 Аналіз практичного кейсу (підготовка, захист)	Визначається вміння студента аналізувати отриману інформацію, синтезувати та генерувати ідеї щодо вирішення поставленої проблеми на підставі наявних теоретичних знань та практичних умінь	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО3 Підсумковий контроль: диференційований залік	Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	На останньому занятті	Студент може отримати максимально 80 балів . Мінімальна кількість балів - 48.

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
8 семестр	200 балів		
МСО1. Оцінювання рівня теоретичної підготовки	100		
усне опитування, виконання ситуативних задач, взаємооцінювання	100	60	Ні
МСО2. Аналіз практичного кейсу (підготовка, захист)	20		
	20	12	Ні
МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік	80		
Теоретична відповідь по білетам	80	48	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 5 бальній системі оцінювання).

Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року - 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За аналіз практичного кейсу студент максимально отримує 20 балів, мінімально -12. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120 балів. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 60 балів під час практичних занять, 6 балів за захист презентації та 6 балів за тестування. Диференційний залік проводиться на останньому практичному занятті. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Допускається можливість перерахування балів по системі неформальної освіти відповідно до положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо)
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Педіатрія: підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарєв та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152 с. с. +
2	Pediatrics [Текст] : textbook / O. V. Tiazhka, T. V. Pochinok, A. M. Antoshkina etc. ; edited by O.V. Tiazhka. — 3-rd edition, reprint. — Vinnytsia : Nova Knyha, 2018. — 544 p. + Гриф МОЗ.
3	Вакуленко, Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко та ін. ; рекол.: Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук. — Тернопіль : ТНМУ "Укрмедкнига", 2021. — 372 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Physiopedia: https://www.physio-pedia.com/home
2	http://www.medscape.com/
3	https://academy.nszu.gov.ua/