

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
Розробник(и)	Степаненко Олександр Сергійович
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр	4 тижнів протягом 6-го семестру, 12 тижнів протягом 7-го семестру
Обсяг	Обсяг становить 6 кред. ЄКТС, 180 год. Для денної форми навчання 180 год. становить самостійна робота.
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Фізична терапія"
Передумови	Успішне опанування такими навчальними дисциплінами на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: "Основи анатомії людини", "Основи фізичної терапії, ерготерапії", "Міжнародна класифікація функціонування", "Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)", "Методики обстеження та діагностики рухових можливостей", "Терапевтичні вправи", "Основи масажу".
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

Формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах, поглибити і вдосконалити знання й навички, програмування та реалізація реабілітаційних втручань у хворих при порушенні

діяльності опорно-рухового апарату в лікувально-профілактичних закладах та реабілітаційних центрах.

4. Зміст освітнього компонента

Тема 1. Принципи і методи обстеження опорно-рухового апарату. Обстеження кістково–суглобової та м'язової системи. Визначення рухових проблем. Тема 2. Фізична реабілітація при переломах кісток. Методика застосування фізіотерапії при переломах кісток. Тема 3. Фізична реабілітація при пошкодженнях верхньої і нижньої кінцівки. Завдання та методи реабілітації. Тема 4. Фізична реабілітація при пошкодженнях хребта і тазу. Завдання, методи реабілітації. Тема 5. Особливості застосування фізичної реабілітації при остеохондрозі. Тема 6. Ампутація кінцівок. Реабілітація та протезування інвалідів з дефектами кінцівок. Можливості фізіотерапевтичного лікування травматологічних та ортопедичних хворих в амбулаторних умовах. Тема 7. Фізична реабілітація при дегенеративно-дистрофічних захворюваннях суглобів. Завдання, методи реабілітації. Тема 8. Фізична реабілітація при дефектах постави: сколіоз, кіфоз. Можливості фізичної реабілітації при дефектах постави. Тема 9. Особливості фізичної реабілітації після ендпротезування колінного та кульшового суглобів. Тема 10. Фізична реабілітація після артроскопічних оперативних втручань.

5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у кардіології та пульмонології
РН2	Вміти пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я
РН3	Вміти аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції, трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
РН4	Реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії враховуючи медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії
РН5	Допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії, надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
РН6	Забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта, адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов
РН7	Навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя, знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

РН8	Виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
-----	--

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

ПР1	Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
ПР2	Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).
ПР7	Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПР8	Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики
ПР9	Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

СН1	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН2	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СН3	Здатність до міжособистісної взаємодії.
СН4	Здатність працювати в команді.
СН5	Здатність надихати, мотивувати та направляти інших до спільного бачення, демонструвати етичне прийняття рішень та ефективно впливати та переконувати зацікавлених сторін (лідерство)
СН6	Здатність планувати та управляти часом.
СН7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СН8	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СН9	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
-----	--

8. Види навчальної діяльності

НД1	Практична робота на базі практики над виконанням програми клінічної практики.
НД2	Написання звіту з практики, що передбачає виконання програми клінічної практики.
НД3	Представлення результатів клінічної практики (презентація, захист).

9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Самостійне навчання

Клінічна практика проводиться із застосуванням сучасних методів навчання на базі практики. Самостійному навчанню сприятиме робота з фахівцями фізичної терапії, що дозволить сформувати професійні навички та вміння. Здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді, оволодівати сучасними знаннями та використовувати їх в практичних ситуаціях, працювати в команді формують командно- та практикоорієнтовне навчання.

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

<p>МФО1 Опитування та настанови викладача, що керує практикою.</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток</p>	<p>Протягом усього періоду проходження практики</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО2 Консультавання та настанови щодо написання звіту, формування презентації.</p>	<p>Відбувається контроль роботи здобувача, відвідування ним занять та інших видів його роботи зі студентами, вжиття заходів щодо ліквідації недоліків в організації практики.</p>	<p>Протягом усього періоду проходження практики</p>	<p>Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих практичних знань</p>
<p>МФО3 Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики.</p>	<p>Партнерська взаємодія, спрямована на залучення всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування виконаних завдань практики шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій, результатів практичної діяльності. Забезпечує можливість аналізу власної практичної діяльності.</p>	<p>Відповідно до розкладу</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня практичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Перевірка щоденника (звіту з практики).</p>	<p>Оцінювання практичної діяльності, змісту виконаної роботи, відпрацьованих навичок у фізіотерапевтичному відділенні, правильність заповнення щоденника, досягнення та вміння студента.</p>	<p>відповідно до розкладу</p>	<p>Усні коментарі викладача. Здобувач може отримати 120 балів</p>

МСО2 Презентація та захист результатів практики.	Оцінювання керівником виконання всіх складових клінічної практики. Береться до уваги також комунікація, адаптація до колективу, можливість працювання в колективі, в групі студентів, з пацієнтами у відділеннях.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за презентацію та захист результатів практики
---	---	------------------------	---

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
5 семестр	200 балів		
МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики).	120		
	120	72	Ні
МСО2. Презентація та захист результатів практики.	80		
	80	48	Ні

Здобувач не допускається до захисту практики, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.

11. Ресурсне забезпечення

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Медичне обладнання (метрова стрічка, ростомір, ваги, гоніометр, динамометр)
ЗН2	Тренажери
ЗН3	Бібліотечні фонди
ЗН4	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН5	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо)
ЗН6	Спортивні споруди/приміщення та обладнання проекту Еразмус+

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Травматологія та ортопедія : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / за ред.: Голки Г. Г., Бур'янова О. А., Климовицького В. Г. – 2-ге вид. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 432 с. : іл.
2	Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 272 с.

3	Швесткова Ольга, Свєцена Катєржина та кол. Ерготєрапїя: Пїдручник. – Київ, Чєський центр у Києві, 2019. – 280 с.
4	Тєрапєвтичнї вправи [Тєкст] : навч. посїб. їз доповненою реалїнїстю / О. Єжова, К. Тимрук-Скоропад, Л. Цїж, О. Ситник. — Житомир : Євро-Волинь, 2021. — 152 с.
Допомїжна лїтература	
1	Переломи кїсток нижньої кїнцївки: клїніка, дїагностика, лїкування, реабїлітація: навчальний посїбник / В.Д. Шищук, А.М. Терехов, Б.І. Щєрбак, Л.В. Томин, А.В. Шищук, В.М. Залїщук. - Суми: ТОВ "ВПП "Фабрика друку", 2015.-152 с.
2	Мухїн В.М. Фїзична реабїлітація пїдручник 3-тє вид., переробл. Та доповн. – К.: Олімп. л-ра, 2010. – 488 с.: їл..
3	Дитяча ортопєдія: навчальний посїбник (другє переглянутє видання) / за ред. проф. І.Б.Зєленецького, М.І.Хвїсюк, С.Д.Шєвченко, Г.Г.Голка, О.О.Нїжегородцев – Х.: Вид-во АТ «Харківформвидав», 2017. – 347 с.

12. Бази практики

1. КНП СОР «Сумська обласна клїнічна лїкарня». 2. КНП СОР «Обласна дитяча клїнічна лїкарня». 3. КНП «Цєнтральна мїська клїнічна лїкарня» СМР. 4. «Сумська цєнтральна районна клїнічна лїкарня Святого Пантелеймона» СМР. 5. КНП СОР «Сумський обласний клїнічний госпїталь ветеранїв вїйни». 6. Комунальна установа «Цєнтр учасникїв бойових дїй» СМР 7. ТОВ «Рєабїлітаційний цєнтр «ВїДНОВА»». 8. ТОВ «ЮНІКАМ-МЕД». 9. КНП «Дитяча клїнічна лїкарня Святої Зїнаїди» СМР. 10. ТОВ «Український Пївнїчно-Схїдний їнститут прикладної та клїнічної мєдїцини» 11. КНП СОР«Сумський Обласний Клінічний Лікарсько-Фїзкультурний Диспансер» 12. ТОВ "НЕЙРОМЕД-С", їншї реабїлітаційнї заклади, вїддїлення, пїдроздїли у галузях охорони здоров'я, соціального захисту, тощо, якї забезпечують усї аспекти менеджменту пацієнта/клїєнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдїяльностї, що забезпечать отримання фахових компєтєнтностєй та практичних навичок.

13. Полїтики

13.1 Полїтика щодо академічної доброчесностї

Всї роботи, визначєні програмою практики, повиннї бути виконанї здобувачем самостїйно. Роботи здобувача вищої освїти не повиннї мїстити плагїату, фактів фабрикацїї та фальсифїкацїї списування.

Всї письмовї роботи проходять перевїрку унїкальностї з наступним аналізом викладачем результатїв перевїрки з метою визначєння корєктностї посилань на текстовї та їлюстративнї запозичєння.

Пїд час виконання практики неприпустимими також є їншї прояви академічної недоброчесностї, перелїк яких визначєно Кодексом академічної доброчесностї унїверситету. У разї, якщо керївником практики виявлено порушення академічної доброчесностї з боку здобувача вищої освїти пїд час виконання практики, керївник практики має право вчинити одну з наступних дїй:

- знизити на величину до 40% вклучно кїлькїсть балїв, отриманих при виконаннї завдання;
- надати рєкомендацїї щодо доопрацювання обов'язкового завдання їз знизєнням пїдсумкової кїлькостї отриманих балїв на величину 25% вклучно;

- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.