

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Фізична терапія

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I7 Терапія та реабілітація
Спеціалізація	Фізична терапія
Кваліфікація	магістр терапії та реабілітації
Професійна кваліфікація	фізичний терапевт

Затверджено зі змінами рішенням вченої ради
Протокол від 06.05.2026р. № 02
Голова вченої ради: Анатолій ВАСИЛЬЄВ

Суми 2026р.

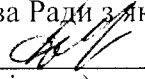


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпеченням якості вищої освіти інституту (факультету) навчально-наукового медичного інституту.

Протокол № 5 від 09.02.2026 р.

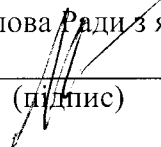
Голова Ради з якості інституту (факультету)


Вікторія ПЕТРАШЕНКО
(підпис)

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти Сумського державного університету.

Протокол № 5 від 07.04 2026 р.

Голова Ради з якості СумДУ


Анатолій ВАСИЛЬЄВ
(підпис)

ПЕРЕДМОВА

Міністерство освіти і науки України. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь "магістр". Галузь знань: "І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення", спеціальність: І7 Терапія і реабілітація. Затверджено та введено в дію наказом №1549 від 30.10.2024

Розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові		Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми):	Ситник Ольга Андріївна	канд. біол. н. 03.00.13 – фізіологія людини і тварин	доцент кафедри біологічних основ фізичної культури	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
	Воропасв Дмитро Сергійович	канд. психол. н. 19.00.02 - психофізіологія	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини	старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
	Єжова Ольга Олександрівна	д. пед. н. 13.00.07 – теорія і методика виховання канд. біол. н. 03.00.13 – фізіологія людини і тварин	професор кафедри біологічних основ фізичної культури	професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
	Томин Любов Василівна			лікар ФРМ відділення фізичної та реабілітаційної медицини КНП «Клінічна лікарня Святого Пантелеймона» СМР
	Романенко Інна Вікторівна			Здобувач ОПП «Фізична терапія» II рівня, група ФР.м.-401
Члени робочої проектної групи:				

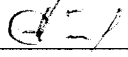
Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Поцелуєв Володимир Іванович	Канд. медичних наук	Доцент	Директор КНП «Клінічна лікарня Святого Пантелеймона» СМР
Герцик Андрій Мирославович	Доктор наук із фіз. вих. та спорту	Професор	Професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії Українського католицького університету
Ціж Любов Михайлівна	Канд. наук із фіз. вих. та спорту	Доцент	доцент кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології Дніпровського державного медичного університету

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація.

Протокол № 2 від 16.12.2025 р.

Голова Експертної ради роботодавців зі спеціальності

 Наталія СМЕЦЬ
(підпис)

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного університету.

1. Профіль освітньої програми

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
Освітня кваліфікація	магістр терапії та реабілітації
Професійна(і) кваліфікація (ії)	фізичний терапевт
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиночний, обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 9 місяців, форма навчання - денна, дуальна (очна)
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та строки здобуття освіти	Термін навчання – 1 рік 9 місяців, форма навчання - денна
Цикл/рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти; НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA- другий; QF-LLL – 7 рівень
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	Наявність ступеня бакалавра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (227.01 фізична терапія) або Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація)
Мова(и) викладання	Українська
Наявність акредитації	Сертифікат № 7694. Дата видачі 17.04.2024. Строк дії 01.07.2029
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми:	https://op.sumdu.edu.ua/

1.2 Мета освітньої програми	
Програма розроблена відповідно до місії та стратегії університету, спрямована на здобуття студентами спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері фізичної терапії і є основою для клінічного мислення, критичного осмислення проблем у професійній галузі, набуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання спеціалізованих задач і практичних проблем інноваційного характеру у сфері фізичної терапії в умовах нових та незнайомих середовищ, за наявності неповної або обмеженої інформації.	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область освітньої програми	Об'єкти вивчення та/або діяльності - складні порушення рухових функцій та обмеження активності людини, їх коригування з використанням заходів фізичної терапії для досягнення максимально можливого рівня функціонування відповідно до бажань і потреб людини в умовах її середовища. Цілі навчання: набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі діяльності практичного, освітнього, організаційного, дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії. Теоретичний зміст предметної області: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії. Методи та методики: визначення функціональних можливостей пацієнта/клієнта; опрацювання інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та організації; викладання та навчання. Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення.
Тип освітньої програми та її спрямування	Освітньо-професійна програма прикладної спрямованості. Базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень галузі Охорона здоров'я, що належать до доказової медицини та практики у сфері фізичної терапії й ерготерапії, зокрема у фізичній терапії.
Основний фокус освітньої програми та її особливості	Професійна підготовка у сфері терапії та реабілітації, зокрема у фізичній терапії. Орієнтована на формування у здобувачів умінь та навичок з надання реабілітаційних послуг в установах, закладах та організаціях різних форм власності, що передбачає набуття фахових компетентностей з фізичної терапії для забезпечення подальшого особистісного розвитку та стратегічного розвитку суспільства, громади, держави. Фокус програми, що дозволяє відрізнити її від інших програм, полягає у врахуванні вікової періодизації онтогенезу людини у процесі добору освітніх компонентів, значному обсязі клінічної практики за професійним спрямуванням здобувача вищої освіти. Ключові слова: фізична терапія, реабілітація, обстеження, планування, втручання.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть обіймати посаду фізичного терапевта

Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне та змішане навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Впродовж освітнього процесу широко застосовуються методи Case-based learning (Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації), Team-based learning (Командно-орієнтоване навчання) та Research-based learning (Навчання через дослідження). Також передбачено викладання дисциплін у змішаному режимі з використанням технологій електронного навчання (платформи MIX-Learning та Google Meet, Zoom), самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, індивідуальні завдання, проходження клінічної практики, клінічної практики за професійним спрямуванням, переддипломної клінічної практики, написання кваліфікаційної роботи магістра.
Оцінювання	За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (письмові та усні іспити з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (індивідуальні науково-дослідні завдання, презентації, тестування), захист клінічної практики, клінічної практики за професійним спрямуванням, переддипломної клінічної практики, публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Для оцінювання результатів змішаного та дистанційного навчання здобувачів на платформі MixLearning СумДУ застосовуються такі форми як тестування та письмове виконання індивідуальних та групових завдань відкритого типу.
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 07. Здатність працювати автономно.

**Спеціальні
компетентності
(СК)**

- СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності.
- СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.
- СК 03. Здатність безпечно- та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.
- СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.
- СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основ принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.
- СК 06. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.
- СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.
- СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.
- СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.
- СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.
- СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.
- СК 12. Здатність надавати першу домедичну допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій розуміти основи тактичної медицини.
- СК 13. Здатність до оволодіння цифровою грамотністю та інформаційною грамотністю у фізичній терапії.
- СК 14. Здатність впроваджувати стратегії сталого розвитку у професійну діяльність.

1.7 Компетентності, визначені професійним стандартом

Компетентності (К)	А1. Здатність дотримуватись вимог законодавчих, та регламентуючих норм, діяльності фізичних терапевтів як незалежних фахівців, а також дотримуватись затверджених норм і політичних заяв їх професійних організацій і регуляторних органів України Б1. Здатність планувати та структуровано і результативно проводити пацієнтоцентричне обстеження у фізичній терапії Б2. Здатність планувати пацієнтоцентричну програму фізичної терапії Б3. Здатність безпечно та результативно реалізовувати програму фізичної терапії Б4. Здатність оцінювати програму фізичної терапії та планувати відповідне скерування і виписку або подальший контроль В1. Здатність забезпечувати фахове спілкування В2. Здатність вести фахову документацію з фізичної терапії Г1. Здатність застосовувати рефлексію у професійній діяльності та навчатися протягом життя Д1. Здатність навчати людей, які потребують фізичної терапії, громадськість та інших фахівців Д2. Здатність критично аналізувати та використовувати наукову літературу та науковообґрунтовані результати досліджень Е1. Здатність здійснювати організацію роботи та управління персоналом Е2. Здатність до розробки заходів та пропозицій по удосконаленню фізичної терапії Е3. Здатність використовувати цифрові технології для вирішення виробничих завдань
1.8 Програмні результати навчання	

Опис	РН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. РН 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі. РН 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій. РН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди. РН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу. РН 09. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології. РН 10. Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання. РН 11. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану. РН 12. Реалізовувати програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів. РН 13. Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять. РН 14. Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта. РН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим фахівцями. РН 16. Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства. РН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні. РН 18. Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг. РН 19. Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як керуючий керівник/методист/супервизор навчальних практик. РН 20. Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег. РН 21. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та Інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки. РН 22. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах. РН 23. Управляти цифровими даними та цифровою інформацією із дотриманням кібергігієни та кібербезпеки використання цифрових інструментів у фізичній терапії. РН 24. Реалізовувати стратегії сталого розвитку в професійній діяльності фізичного терапевта.
--------------------	---

1.9 Результати навчання, визначені професійним стандартом

A1.31. Володіти знаннями про законодавчі та нормативні акти щодо організації та проведення фізичної терапії A1.32. . Володіти знаннями про етичний Кодекс професійної поведінки фізичного терапевта в Україні A1.33. . Володіти знаннями про Стандарти надання послуг з фізичної терапії A1.34. Володіти знаннями про Пацієнтоцентричний підхід та міжкультурну компетентність A1.U1. Дотримуватись вимог законодавчих та нормативних актів щодо організації та проведення фізичної терапії A1.U2. Дотримуватись етичного Кодексу та професійної поведінки фізичного терапевта в Україні A1.U3. Надавати послуги з фізичної терапії відповідно до затверджених стандартів A1.U4. Надавати послуги, ґрунтуючись на міжкультурній компетентності та пацієнто-центричному підході A1.K1. Спілкуватися в чіткій, точній, зрозумілій, культурно та особистісно орієнтованій манері A1.K2. Отримувати поінформовану згоду перед втручанням і поважати право отримувача послуг на відмову від такого втручання A1.K3. Вести точні, чіткі та своєчасні записи відповідно до правових, національних і місцевих вимог A1.B1. Розуміти межі своїх знань, умінь і обов'язків A1.B2. Повідомляти відповідні органи/установи про будь-яку помічену неетичну поведінку чи діяльність фізичного терапевта B1.31. Володіти знаннями про Біологічні та фізичні науки; соціальні/ поведінкові/ технологічні науки; клінічні науки, що мають відношення до здоров'я та рухової функції людини B1.32. Володіти знаннями про Етапи, послідовність і методи планування та проведення обстеження фізичним терапевтом B1.33. Володіти знаннями про Процеси, пов'язані з травмою, хворобою, змінами фізичного чи інших станів, а також ключові чинники здоров'я, пов'язані з порушеннями чи/та функціональними обмеженнями людини, для вибору, обґрунтування та проведення обстеження B1.U1. Планувати та структуровано і результативно проводити пацієнто-центричне обстеження у фізичній терапії, використовуючи стандартизовані тести і вимірювання B1.U2. Аналізувати зібрані дані для визначення або встановлення обсягу чи величини рухових порушень B1.K1. Передавати інформацію та пояснювати отримувачу послуг і іншим дотичним мету обстеження у фізичній терапії, ризики та варіанти подій B1.K1. Відповідно до вимог документально оформлювати встановлене рухове порушення та вести записи обстеження B1.B1. Розуміти межі своїх знань, умінь і обов'язків B1.B2. Самостійно проводити обстеження та втручання B2.31. Розуміти узгоджені особистісно-орієнтовані цілі, реалістичні очікування, ризики і відповідні очікувані результати будь-яких втручань B2.U1. Прогнозувати та формулювати пацієнтоцентричну, індивідуальну мету фізичної терапії B2.U2. Формулювати конкретні, вимірні, досяжні, відповідні та визначені у часі цілі фізичної терапії B2.K1. У тісній співпраці з отримувачем послуг сформулювати особистісноорієнтовані цілі та створити індивідуальну програму фізичної терапії відповідно до вимог письмово її оформити B2.B1. Самостійно прогнозувати та формулювати пацієнтоцентричну, індивідуальну мету програми фізичної терапії B2.32. Контекстуальний, активний та функціональний підхід до реабілітації у тісній співпраці з отримувачем послуг його родиною/сім'єю та особами, що доглядають визначені у часі цілі фізичної терапії B2.U3. Вибирати науково обґрунтовану, оптимальну та доцільну комбінацію засобів, методів і форм проведення фізичної терапії B2.U4. Вибирати терміни, методи та засоби контролю програми фізичної терапії B2.K2. Надати отримувачу послуг та іншим відповідним особам можливості зрозуміти ризики та раціональність запропонованої програми фізичної терапії B3.31. Розуміти втручання фізичної терапії для відновлення цілісності систем організму, необхідні для руху та забезпечення максимального функціонування і відновлення, а також покращення якості життя, фізичного та психічного здоров'я,

**Результати
навчання (РН)**

Б3.32. Розуміти цільове використання: • вправ; • функціонального навчання по самообслуговуванню та веденню домашніх справ; • функціонального навчання, для виконання роботи, участі у громаді та проведення відпочинку; • технік мануальної терапії (включаючи мобілізацію/ маніпуляції); • призначення, застосування та за необхідності, виготовлення допоміжних засобів реабілітації (ДЗР) (допоміжного, адаптивного, ортопедичного, захисного, підтримуючого та протезного); • технік очищення дихальних шляхів; • методів відновлення та захисту шкірних покривів; • преформованих фізичних чинників; • індивідуального навчання; • популяризації здорового способу життя та запобігання порушень, обмежень активності та участі, інвалідизації, для осіб, яким загрожує зміна рухової поведінки унаслідок чинників здоров'я, соціальноекономічних чинників, навколишнього середовища та способу життя; • зміни навколишнього середовища, обмежень, доступу до дому та роботи, для забезпечення повноцінної участі у власних соціальних ролях

Б3.У1. Безпечно, результативно та згідно встановлених цілей, виконувати програму фізичної терапії

Б3.У2. Безпечно та згідно затвердженій програмі фізичної терапії використовувати: • рухову активність (спеціально організована та звичайна); • функціональне навчання по самообслуговуванню та веденню домашніх справ; • функціональне навчання, для виконання роботи, участі у громаді та проведення відпочинку; • мануальні техніки (включаючи мобілізацію/ маніпуляції); • призначення, застосування та, за необхідності, виготовлення допоміжних засобів реабілітації (ДЗР) (допоміжного, адаптивного, ортопедичного, захисного, підтримуючого та протезного); • техніки очищення дихальних шляхів; • методи відновлення та захисту шкірних покривів; • преформовані фізичні чинники; • індивідуальне навчання; • популяризацію здорового способу життя та запобігання порушень, обмежень активності та участі, інвалідизації, для осіб яким загрожує зміна рухової поведінки унаслідок чинників здоров'я, соціальноекономічних чинників, навколишнього середовища та способу життя; • зміну навколишнього середовища, обмежень, доступу до дому та роботи, для забезпечення повноцінної участі у власних соціальних ролях

Б3.К1. Отримувати поінформовану згоду перед втручанням і поважати право отримувача послуг відмовитися від такого втручання

Б3.В1. Самостійно та результативно впроваджувати програму фізичної терапії у межах своїх знань, умінь/навичок та обов'язків і за потреби звертатись до відповідних осіб по допомогу

Б4.31. Володіти знаннями про Методи та засоби контролю та оцінювання програми фізичної терапії і зміни програми фізичної терапії та/або виписки

Б4.32. Методи та причини для формування скерування, виписки та/або подальшого контролю

Б4.У1. Контролювати виконання програми фізичної терапії з використанням стандартизованих методів, аналізувати та оцінювати хід виконання програми фізичної терапії та вносити у неї необхідні корективи

Б4.У2. Забезпечувати фахове та безпечне скерування, виписку або подальший контроль після завершення програми фізичної терапії

Б4.К1. Повідомляти про оцінювання програми фізичної терапії, її зміни, скерування, виписку та/або подальший контроль

Б4.К2. Відповідно до вимог письмово оформлювати внесені зміни у програмі фізичної терапії, скеруванні, виписці та/або подальшому контролі

Б4.В1. Самостійно визначати результативність проведеної програми фізичної терапії

Б4.В2. Самостійно планувати відповідне скерування, виписку або подальший контроль після завершення програми фізичної терапії

В1.31. Володіти знаннями про Види та стратегії комунікації

В1.32. Володіти знаннями про Комунікаційні технології та їх практичне застосування у правових, професійних та етичних рамках

В1.У1. Спілкуватися чітко, точно, в

**Результати
навчання (РН)**

Г1.В1. Самостійно оцінювати потреби особистої безперервної освіти та застосовувати рефлексію професійної діяльності Г1.32. Володіти знаннями про Професійні та нормативні вимоги, пов'язані з безперервною освітою фізичного терапевта Г1.У2. Підтримувати та удосконалювати професійні знання, уміння, навички, та компетентності Г1.У3. Складати та реалізовувати план особистої безперервної освіти Д1.31. Володіти знаннями про Принципи та форми організації проведення навчання, включаючи мотивацію Д1.32. Володіти знаннями про Форми та методи проведення оцінювання результатів навчання Д1.У1. Застосовувати принципи навчання для підвищення рівня знань з фізичної терапії Д1.У2. Застосовувати форми та методи оцінювання результатів навчання Г1.К1. Спілкуватися чітко, точно, зрозуміло та фахово на особистісному рівні, у групі та громаді Д1.В1. Самостійно розробляти та впроваджувати освітні матеріали, які дозволять підвищити якість навчання Д1.В2. Самостійно організовувати та проводити навчання та/або наукове дослідження Д2.31. Критично аналізувати наукову літературу, науковообґрунтовані результати досліджень та практичну діяльність, засновану на доказах Д2.32. Володіти знаннями про Методологію та методи організації та проведення досліджень і реалізації проєктів у межах професійної діяльності фізичного терапевта Д2.У1. Застосовувати науково-обґрунтовані результати досліджень та практичну діяльність, засновану на доказах Д2.У2. Проводити дослідження/реалізовувати проєкти, застосовуючи загальноприйняті стандарти і етичні принципи Е1.31. Володіти знаннями про Основи менеджменту, лідерства, наставництва та рольового моделювання Е1.32. Розуміти основи аналізу ефективності організації роботи та управлінський контроль Е1.У1. Застосовувати стратегії для організації та автономного керування у межах професійної діяльності фізичного терапевта Е1.У2. Застосовувати відповідні стратегії для управління якістю та контролю за окремими особами та групами в їх робочому середовищі В1.У1. Спілкуватися чітко, точно, в культурнокомпетентнісній манері для створення довіри та відповідного середовища для фізичної терапії Г1.К1. Спілкуватися чітко, точно, зрозуміло та фахово на особистісному рівні, у групі та громаді Е1.В1. Самостійно керувати труднощами, пов'язаними із автономною роботою Е2.31. Володіти знаннями про Основні політичні, соціальні та громадські стратегії розвитку реабілітації/фізичної терапії Е2.У1. Взаємодіяти з адміністративними та керівними структурами для інформування, розробки та/або реалізації відповідної політичної, соціальної та громадської стратегії розвитку реабілітації/фізичної терапії Г1.К1. Спілкуватися чітко, точно, зрозуміло та фахово на особистісному рівні, у групі та громаді Е3.31. Розуміти компоненти цифрових технологій, включаючи цифрове навчання, ресурси, інфраструктуру, інформаційні системи, дані, доступність та відповідне апаратне та програмне забезпечення (ПЗ) інформаційних технологій (ІТ), якими користуються фізичні терапевти Е3.У1. Здатність використовувати відповідні комп'ютерні програми та цифрові пристрої, які застосовують фізичні терапевти Е3.У2. Розуміти та використовувати методи та засоби отримання, зберігання та обробки інформації, яка належить до компетенції фізичного терапевта Е3.К1. Спілкуватися у середовищі цифрових технологій Е3.В1. Застосовувати компоненти цифрових технологій в межах власних знань та навичок, а також звертатися за підтримкою до колег, коли це необхідно Е3.В2. Повідомляти відповідні органи/установи про будь-яку помічену неетичну поведінку чи діяльність фізичного терапевта при застосуванні цифрових технологій, захисті цифрових даних та використанні соціальних мереж

1.10 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Реалізація підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини Сумського державного університету. Професорсько-викладацький склад кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини налічує 2 професори (доктори наук), 5 кандидатів наук з яких 3 доцента, старший викладач, асистент, викладачі-стажисти з досвідом практичної діяльності. Лектори, які викладають у рамках програми, є активними і визнаними вченими, які публікують праці у вітчизняній і зарубіжній науковій пресі, мають відповідну академічну кваліфікацію і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності. До реалізації освітньої програми залучаються фахівці-практики та експерти в галузі охорони здоров'я, що сприяє підвищенню якості теоретичної і практичної підготовки. Реалізація практично-орієнтованої підготовки студентів здійснюється на клінічних базах провідних лікувально-профілактичних закладів та в університетській клініці. Гарант, робоча проектна група та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами. У навчальних лабораторіях та спеціалізованих аудиторіях зосереджено необхідне реабілітаційне, медичне та спортивне обладнання, що дозволяє в повній мірі опановувати дисципліни, включені до навчального плану. Навчальні лабораторії створені у рамках міжнародного проекту Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні», проекту «Реабілітація травм війни в Україні», «Поширення асистивних технологій серед внутрішньопереміщених осіб» містять обладнання для науково-дослідної роботи в напрямку корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи. Так навчальний процес забезпечений обладнанням для фізіотерапії, кінезіотерапії, масажу, механотерапії, акватерапії, функціональної діагностики і методів дослідження, електротерапії, рефлексотерапії, психотерапії. Крім того, для підготовки здобувачів вищої освіти використовується матеріальна база підприємств, установ та організацій, на яких створені філії та клінічні бази кафедр медичного інституту. Заняття студентів проводяться з використанням площ та матеріально-технічного забезпечення усіх кафедр, які беруть участь у викладанні дисциплін, передбачених навчальним планом, зокрема до послуг здобувачів зокрема, моторизований тренажер Тіго, стабілоплатформа для функціональної оцінки і реабілітації Тімо, стіл-вертикалізатор з ручним регулюванням кута нахилу СП-1/Р, дзеркало коригуюче для реабілітації, тренажер для пресу АВ kinq pro, універсальна кабіна для підвісної терапії WSC-4 з аксусуарами, підвісна система павук АЛЪМА АЛ 410/1, реабілітаційна доріжка RUN 2011/TJ-PC, бігова доріжка T8.0, Холтер ЕКГ HEACO BI6600, підйомник електричний з регулюванням ширини бази OSD-1790V, електростимулятор м'язів COMPEX SP 8.0, спірометр з функцією оксиметрії MIR SPIRODOC, повнотілий манекен для відпрацювання навичок СЛР у дорослих зі зворотним зв'язком, модель новонародженого, вібромасажер HM30042 Hause fit, динамічні тренажери балансу, тренажери для кисті Xtrainer Theraband, тренажери ротаційні різного розміру, динамометри, гоніометри, профілактори Євмінова, інвалідні коляски, ходунки, милиці пахвові і ліктьові, регульовані по висоті, симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2, гімнастичний інвентар та інвентар для фітнесу, включаючи CLX-станції, степ платформи різного розміру, гімнастичні м'ячі різного діаметру, валики/напіввалики, м'ячі/напівм'ячі/еггболи, мати та коврики для балансування. В усіх сферах діяльності університету використовуються ліцензійні операційні системи від Microsoft та пакети прикладного програмного забезпечення від Microsoft, Autodesk, Intel, Delcam, Adobe, Abby, Cisco, Компас, AnSys, Solid Works, Symantec, DrWeb, Profix та інші, а також платформи MIX-Learning та Google Meet, Zoom для забезпечення навчального процесу у змішаному режимі.
---	---

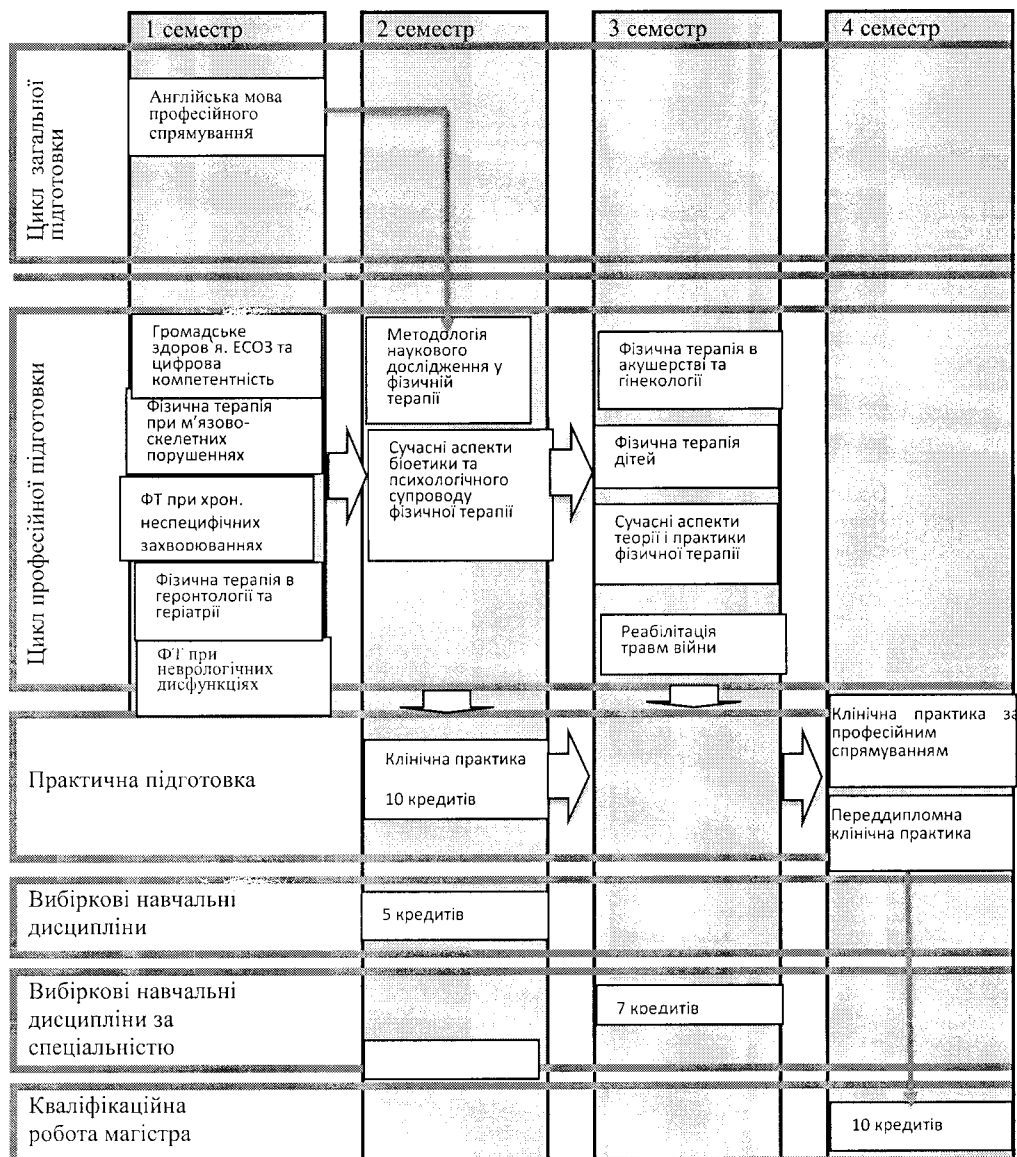
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі вищої освіти освітньої програми та викладачі можуть використовувати бібліотечно-інформаційну систему, міжвузівську наукову бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при навчально-наукових структурних підрозділах університету. Також діють віртуальні електронні читальні зали. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Доступ до всіх бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Система електронного навчання забезпечує доступ до матеріалів українською, англійською мовами з дисциплін освітньої програми, інтерактивних демонстрацій, тестових завдань, відеоматеріалів та інших складових e-learning. Для дистанційного доступу до навчально-методичних матеріалів використовуються програмні продукти Google, засоби електронного навчання СумДУ (MixSumDU – середовище змішаного навчання; OCW – відкритий електронний ресурс структурованих навчально-методичних матеріалів дисциплін; LecturED – створення електронних матеріалів дисциплін; Examenarium – відкриті онлайн курси), матеріали електронного каталогу бібліотеки, репозитарію та посилання на зовнішні навчальні ресурси). Методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.
1.11 Академічна мобільність	
Внутрішня академічна мобільність	Внутрішня кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угод з іншими медичними закладами вищої освіти.
Міжнародна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Сумським державним університетом та закордонними закладами вищої освіти, зокрема: угоди з Латвійською академією спортивної педагогіки (м. Рига, Латвія), угоди з Литовським спортивним університетом (м. Каунас, Литва), з університетом (м.Тренчин, Словаччина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться відповідно до вимог законодавства. Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому» із складанням відповідних фахових іспитів.

2. Перелік компонентів освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Обов'язкові навчальні дисципліни			
ОК 1	Англійська мова професійного спрямування	5	Диференційний залік
Усього		5	
Вибіркові навчальні дисципліни			
ВБ 1	Вибіркові навчальні дисципліни (ЗП-каталог)	5	Диференційний залік
Усього		5	
ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Обов'язкові навчальні дисципліни			
Обов'язкові навчальні дисципліни за спеціальністю			
ОК 2	Методологія наукового дослідження у фізичній терапії	5	Диференційний залік
ОК 3	Громадське здоров'я. ЕСОЗ та цифрова компетентність	5	Диференційний залік
ОК 4	Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії	5	Іспит
Усього		15	
Обов'язкові навчальні дисципліни за освітньою програмою			
ОК 5	Фізична терапія при м'язово-скелетних порушеннях	5	Іспит
ОК 6	Фізична терапія в геронтології та геріатрії	5	Диференційний залік
ОК 7	Фізична терапія при неврологічних дисфункціях	5	Диференційний залік
ОК 8	Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях	5	Іспит
ОК 9	Фізична терапія в акушерстві та гінекології	5	Диференційний залік
ОК 10	Реабілітація травм війни	8	Іспит
ОК 11	Сучасні аспекти біоетики та психологічного супроводу фізичної терапії	5	Іспит

ОК 12	Фізична терапія дітей	5	Диференційний залік
Усього		43	
Вибіркові навчальні дисципліни			
ВБ 2	Вибіркові навчальні дисципліни за освітньою програмою (ПП-каталог)	7	Диференційний залік
Усього		7	
ЦИКЛ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 13	Клінічна практика	10	Диференційний залік
ОК 14	Клінічна практика за професійним спрямуванням	15	Диференційний залік
ОК 15	Переддипломна клінічна практика	10	Диференційний залік
Усього		35	
АТЕСТАЦІЯ			
ОК 16	Кваліфікаційна робота магістра	10	Захист
А 1	Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ)		Іспит
А 2	Єдиний державний кваліфікаційний іспит, Етап 2 (інтегрований тестовий іспит "Крок 2")		Іспит
Усього		10	
Загальна сума кредитів:		120	

2.1. Структурно-логічна схема освітньої програми



4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії або ерготерапії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Вона має бути розміщена у репозитарії Сумського державного університету.
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	До захисту допускають здобувачів за умови повного виконання навчального плану. Термін подання кваліфікаційної роботи та супроводжуваних матеріалів до ЕК становить мінімум 2 тижні до захисту. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, теми яких затверджені відповідно до встановленого порядку; структура, зміст, якість викладеного матеріалу, його оформлення відповідають вимогам до кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня вищої освіти; пройшли перевірку на наявність ознак академічного плагіату; оцінені позитивно на попередньому захисті випускової кафедри та мають позитивний відгук керівника.

5. Процедури присвоєння професійних кваліфікацій

Присвоєння / підтвердження професійних кваліфікацій здійснюється згідно з вимогами стандартів вищої освіти, професійних стандартів, затверджених відповідно до Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів (постанова Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 № 373) та оприлюднених відповідно до Положення про Реєстр кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України від 16.06.2021 № 620), дотримуючись документів університету, які складають нормативну базу організації освітнього процесу в СумДУ.

6. Матриці відповідності

6.1 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК 1		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ЗК 3	+								+	+	+		+	+	+	
ЗК 4		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5										+		+	+	+	+	
ЗК 6			+	+									+	+		
ЗК 7				+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
СК 1		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 3						+			+	+	+			+		
СК 4					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 5		+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+
СК 6					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
СК 7					+	+	+			+	+	+	+	+	+	
СК 8			+		+	+		+	+	+	+		+	+		
СК 9	+	+		+										+	+	+
СК 10		+	+	+		+	+		+	+	+			+		
СК 11	+	+		+				+					+	+	+	+
СК 12										+			+	+		

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
СК 13			+													
СК 14	+			+										+		+

Примітки:

- ОК п – певний обов’язковий компонент освітньої програми за розділом 2.1;
- ЗК п – загальна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
- СК п – спеціальні компетентності за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
- + – позначка, яка означає, що певна програма компетентність забезпечується певним освітнім компонентом поточного рядка.

6.2 Матриця відповідності компетентностей, визначених професійним стандартом, освітнім компонентам

Позначки компетентностей, визначених професійним стандартом, та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
К 1		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
К 2					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
К 3				+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
К 4					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
К 5						+	+		+		+		+	+	+	+
К 6				+		+	+				+	+	+		+	+
К 7						+					+		+	+	+	+
К 8		+				+			+			+	+	+	+	+
К 9		+			+	+			+			+		+		
К 10		+		+		+			+		+	+	+	+	+	+
К 11	+					+			+							
К 12		+							+		+				+	+
К 13	+	+	+		+	+			+					+	+	+

Примітки:

- К п - компетентність, визначена професійним стандартом за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
- + – позначка, яка означає, що певна компетентність, визначена професійним стандартом, забезпечується освітнім компонентом поточного рядка.

6.3 Матриця забезпечення програмних результатів навчання

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПРН 1											+		+			
ПРН 2		+	+	+								+			+	+
ПРН 3					+			+	+	+				+		
ПРН 4	+	+														+
ПРН 5					+	+	+		+		+			+		
ПРН 6						+	+				+			+		
ПРН 7										+			+			
ПРН 8	+									+				+		
ПРН 9						+	+	+		+	+	+		+		
ПРН 10					+			+							+	
ПРН 11					+	+	+			+	•				+	
ПРН 12					+								+		+	
ПРН 13														+	+	
ПРН 14					+	+	+			+	+				+	+
ПРН 15					+		+		+	+	+	+				
ПРН 16			+	+					+				+			
ПРН 17			+	+								+		+		
ПРН 18			+										+			
ПРН 19		+						+								
ПРН 20	+	+		+									+			
ПРН 21		+										+		+	+	+

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПРН 22									+	+						
ПРН 23			+													
ПРН 24	+			+										+		

Примітки:

1. ПРН п – певний програмний результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми;
2. + – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується освітнім компонентом поточного рядка.

6.4 Матриця забезпечення результатів навчання, визначених професійним стандартом, відповідними освітніми компонентами

Позначки результатів навчання, визначених професійним стандартом, та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
РН 1			+	+					+		+		+	+	+	+
РН 2		+				+				+			+	+	+	+
РН 3		+				+			+	+			+	+	+	+
РН 4	+	+		+		+				+			+	+	+	+
РН 5				+	+	+			+	+			+	+	+	+
РН 6		+				+			+	+			+	+	+	+
РН 7					+	+			+	+			+	+	+	+
РН 8					+							+	+	+	+	+
РН 9				+	+				+			+	+	+	+	+
РН 10		+							+			+	+	+	+	+
РН 11												+	+	+	+	+
РН 12		+							+				+	+	+	+
РН 13		+				+				+						+
РН 14				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН 15				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН 16				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН 17				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 18				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 19				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 20				+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

Позначки результатів навчання, визначених професійним стандартом, та освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16
PH 21		+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 22				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH 23				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH 24				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 25				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 26					+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 27				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 28					+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 29		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH 30					+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 31					+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 32				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 33				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 34				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 35				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 36		+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 37				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH 38						+	+			+	+			+	+	+
PH 39						+	+		+	+	+		+	+	+	+
PH 40						+	+			+	+			+	+	+
PH 41						+	+		+	+	+		+	+	+	+

Позначки результатів навчання, визначених професійним стандартом, та освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16
PH 42						+	+		+	+	+		+	+	+	
PH 43		+				+	+		+	+	+			+	+	+
PH 44						+	+		+	+	+			+	+	+
PH 45						+	+			+	+	+				
PH 46						+	+			+	+	+				
PH 47	+					+	-			+	+	+	-	+	+	
PH 48							+				+	+				
PH 49				+		+	-	+		+	+			+	+	+
PH 50			+	+		+		+		+	+		-	+	+	+
PH 51				+		+		+		+	+		-	+	+	+
PH 52			+	+		+		+			+		+	+	+	
PH 53		+		+		+		+	+				-	+	+	
PH 54		+		+		+		+	+				+	+	+	
PH 55				+		+		+	+				+	+	+	
PH 56		+		+		+		+	+				+	+	+	
PH 57		+		+		+		+	+				+	+	+	
PH 58				+				+	+				+	+	+	
PH 59		+							+			+				
PH 60		+							+			+		+	+	
PH 61		+							+			+		+	+	
PH 62		+							+			+				

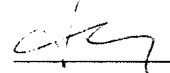
Позначки результатів навчання, визначених професійним стандартом, та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
РН 63		+										+				
РН 64									+			+		+		
РН 65		+										+				
РН 66		+							+							
РН 67		+	+	+							+		+	+	+	+
РН 68		+									+				+	+
РН 69		+							+		+		+	+	+	+
РН 70		+									+	+			+	+
РН 71			+	+					+							
РН 72			+													
РН 73			+													
РН 74			+													
РН 75							+				+	+	+	+	+	+
РН 76														+	+	+
РН 77												+				
РН 78							+				+	+				+
РН 79			+				+				+				+	+
РН 80									+		+					
РН 81			+													+
РН 82			+						+							+
РН 83			+						+							+

Позначки результатів навчання, визначених професійним стандартом, та освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16
РН 84			+													
РН 85		+	+						+							+
РН 86		+	+													

Примітки:

1. РН n – певний результат навчання, визначений професійним стандартом;
2. + – позначка, яка означає, що певний результат навчання, визначений професійним стандартом, забезпечується освітнім компонентом поточного рядка.

Завідувач кафедри із спеціальної (фахової)
підготовки фізичної терапії, ерготерапії та
спортивної медицини


(підпис)

Юрій АТАМАН

Керівник робочої проєктної групи
(гарант освітньої програми)


(підпис)

Ольга СИТНИК

ПОГОДЖЕНО:
Перший проректор


(підпис)

Інна ШКОЛЬНИК

Верифіковано в Особистому кабінеті Сумського державного університету

Сп. [Handwritten signature]