

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
Фізична терапія
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ І7 Терапія та реабілітація
другий (магістерський) рівень 2026 — 2027 н. р.

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмежен щодо семестр вивчені
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сучасні аспекти та проблемні питання психологічної реабілітації (Modern Aspects and Problematic Issues of Psychological Rehabilitation)	Українська	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини		Воропас Д. С.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність працювати автономно. Здатність провадити втручання використовуючи клінічне мислення, засоби та методи науково-доказової практики, аналізувати результати та вносити корективи до індивідуальної програми реабілітації	Мати здатність розуміти та використовувати методологію досліджень, застосовувати сучасні фізіотерапевтичні практики у спорті. Інтерпретувати результати функціональних досліджень та інноваційних розробок в спортивній медицині. Застосовувати інтегративний підхід до оцінки отриманих результатів з урахуванням морфологічних, біохімічних та психологічних характеристик організму спортсмена, що визначають його індивідуальні особливості. Використовувати сучасні знання та фахову лексику у своїй професійній діяльності	Практичні заняття. Проблемне навчання. Практико-орієнтоване навчання. Аналіз конкретних ситуацій (Casestudy).	30	Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія при травмі, політравмі, Фізична терапія у нейроореабілітації, Громадське здоров'я	Крім: 1, 2
Сучасні аспекти фізіотерапевтичного лікування професійної патології у спортсменів (Modern Aspects of Physiotherapeutic Treatment of Occupational Pathology in Athletes)	Українська	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини		Атаман Ю. О.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Мати здатність розуміти та використовувати методологію досліджень, застосовувати сучасні фізіотерапевтичні практики у спорті. Інтерпретувати результати функціональних досліджень та інноваційних розробок в спортивній медицині. Застосовувати інтегративний підхід до оцінки отриманих результатів з урахуванням морфологічних, біохімічних та	Практичні заняття. Експериментальне навчання Електронне навчання Командно-орієнтоване навчання (TBL) Самостійне навчання Навчання на основі досліджень (RBL) Практикоорієнтоване навчання	30	Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія при травмі, політравмі Фізична терапія у нейроореабілітації	Крім: 1, 2

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмежен щодо семестр вивчені
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
						психологіч-них характеристик організму спортсмена, що визначають його індивідуальні особливості. Використовувати сучасні знання та фахову лексику у своїй професійній діяльності				
Фізична терапія при вибухово-мінних пораненнях (Physical Therapy in Case of Explosive Mine Injuries)	Українська	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини		Атаман Ю. О.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.	Володіти робочими навичками працювати в групі, виконуючи практичні завдання при вибухово-мінних пораненнях. Розуміти стан пацієнта при вибухово-мінних пораненнях. Здійснювати реабілітаційний менеджмент при вибухово-мінних пораненнях. Оцінювати стан пацієнта при вибухово-мінних пораненнях. Розробляти програми фізичної терапії при різних ступенях вибухово-мінних поранень	Практичні заняття. Навчання через дослідження (RBL) Гейміфікація навчання Case-based learning (CBL) Team-based learning (TBL) Практикоорієнтовне навчання	30	Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія при травмі, політравмі Фізична терапія у нейрореабілітації Наявність макетів і муляжів, реабілітаційного, спортивного, лабораторного обладнання.	Крім: 1, 2
Фізична терапія при ампутації (Physical Therapy after Amputation)	Українська	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини		Атаман Ю. О.	Здатність виявляти та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.	Володіти добрими робочими навичками працювати в групі, виконуючи практичні завдання при ампутації. Розуміти стан пацієнта після ампутації. Здійснювати реабілітаційний менеджмент при ампутації. Оцінювати стан пацієнта при до і після ампутації. Розробляти програми фізичної терапії при різних видах ампутації.	Практичні заняття. Кейс-орієнтоване навчання Командно-орієнтоване навчання (TBL) Навчання на основі досліджень (RBL) Практикоорієнтоване навчання Самостійне навчання Електронне навчання	30	Необхідні знання з дисциплін: Фізична терапія при травмі, політравмі, Фізична терапія у нейрореабілітації Наявність фантомів, макетів і муляжів, реабілітаційного, спортивного, лабораторного обладнання.	Крім: 1, 2
Комплексна реабілітація при ранньому втручанні (Complex rehabilitation with early intervention)	Українська	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини		Ситник О. А.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати	Проводити оцінку можливостей та труднощів сімей з дітьми в щоденному житті спільно з іншими фахівцями команди раннього	Практичні заняття. Кейс-орієнтоване навчання Командно-орієнтоване навчання (TBL) Навчання на основі досліджень (RBL) Практикоорієнтоване навчання	30	Реабілітаційне, лабораторне обладнання, мульти-медіа-, відео- і звуковідтворююча апаратура; комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, медичне	Крім: 1, 2

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестр вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
					автономно. Здатність проводити оцінку можливостей та труднощів сімей з дітьми в щоденному житті спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною. Здатність розробляти сімейний план раннього втручання спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною.	втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною. Розробляти сімейний план раннього втручання спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною. Сприяти реалізації сімейного плану раннього втручання спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною. Оцінювати ефективність реалізації сімейного плану раннього втручання та здійснювати регулярний його перегляд (за потреби) спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною.			приміщення, бібліотечні фонди	

За всіма вказаними навчальними дисциплінами розроблені повні комплекси навчально-методичного забезпечення.

Голова Ради з якості інституту (факультету)

 
 (підпис) (ім'я та прізвище)
 (підпис) (ім'я та прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

 
 (підпис) (ім'я та прізвище)